

Приложение к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей
программе муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №5»,
принятой на заседании педагогического совета протокол от 30.08.2024 г. №1,
утверждённой приказом от 30.08. 2024 №209

Дополнительная общеразвивающая программа

«Математика вокруг нас»

Социально - педагогической направленности

1 - 4 класс

Срок реализации образовательной программы –4 года

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ на занятия в 1 - 4 классах отводится 40 -45 минут.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

«Развитие познавательных способностей» (РПС). Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного, «красивого» мышления.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7(формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Основные принципы распределения материала, этапы работы:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Рекомендуемая модель занятий такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Данная программа рассчитана на детей 6,5 – 10 лет (1 - 4 класс). Предполагает 4 года обучения. Всего 270 часов: 1 класс -66 часа 2 класс -68 часа, 3 класс- 68 часа, 4 класс- 68 часа. Режим занятий 2 раза в неделю.

Направленность программы: социально - педагогическая

**Предполагаемые результаты реализации
программы кружка «Занимательная математика»**

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет реализовать все **три аспекта учебной цели:** познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект.

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект.

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Воспитание «Я- концепции».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате изучения данного курса выпускник научится:

- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Содержание 1 года обучения

1. Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);
- совершенствование воображения;

2. Задачи геометрического характера.

-построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера

- занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы;

4. Нестандартные задания логического характера

-провоцирующие задачи.

5. Игры А. З. Зака.

-игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха")

Содержание 2 года обучения

1. Тренировка психических процессов.

-развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

2. Задания геометрического характера.

- уникальные кривые; составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм"..

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

-арифметический шифр; математический фокус ; арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы; магические квадраты 3×3 ;

4. Нестандартные задания логического характера

-анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

5. Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")

Содержание 3 года обучения

1. Тренировка психических процессов. -развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;

2. Задания геометрического характера. -составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра», "Монгольская игра", "Танграм"; разрезание фигур.

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

-задачи на переливание;

Содержание 4 года обучения

1. Тренировка психических процессов.

--развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;

2. 2. Задания геометрического характера.

-составление и моделирование многогранников; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые;

-построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо". "Вьетнамская игра" , "Монгольская игра", "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

-задачи на переливание и на взвешивание; математический фокус ; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические фигуры; цифровая

головоломка "судоку" ; кросснамберы.

4. Нестандартные задания логического характера

-провоцирующие задачи; логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

5. Игры А. З. Зака. -игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха", "Просветы", "Ход конём", "Почтальон").

Учебно – тематический план.

1 класс

М е с я ц	№ заня тия	Тема	Да та
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	
	2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	
	3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
	4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
О К Т Я Б Р Ь	5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
	6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
	7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	
	8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
Н О Я Б Р Ь	9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
	10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
	11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
	12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
Д Е К А Б Р	13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
	14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	
	15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	

Б	16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	
Я	17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
Н			
В	18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
А			
Р	19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
Б			
	20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
Ф	21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	
Е			
В	22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
Р			
А	23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
Л			
Б	24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
М	25	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	
А			
Р	26	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	
Т			
	27	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	
	28	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу	
А	29	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	
П			
Р	30	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	
Е			
Л	31	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты	
Б			
	32	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	
М	33	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	
А			
Й			

Учебно – тематический план

2 класс

М е с я ц	№ заня тия	Тема	Д а т а
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
	3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
	4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
О К Т Я Б Р Ь	5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
	6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
	7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
	8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
Н О Я Б Р Ь	9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
	10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
	11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
	12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
Д Е К	13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	

А Б Р Ь	14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
	15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
	16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
Я Н В А Р Ь	17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
	18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
	19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
	20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
Ф Е В Р А Л Ь	21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
	22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
	23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
	24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	
М А Р Т	25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	
	26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	
	27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	
	28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
А П	29	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	

Р Е Л Ь	30	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	
	31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	
	32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	
М А Й	33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	
	34	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	

Учебно – тематический план

3 класс

Ме ся ц	№ заня тия	Тема	Дата
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	02.09
	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	09.09
	3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	16.09
	4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	23.09
О К Т Я Б Р Ь	5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	30.09
	6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	07.10
	7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	14.10
	8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	21.10

	9	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	28.10
Н О Я Б Р Ь	10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	11.11
	11	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	18.11
	12	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	25.11
Д Е К А Б Р Ь	13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	02.12
	14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	09.12
	15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	16.12
	16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	23.12
	17	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	30.12
Я Н В А Р Ь	18	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	19	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	20	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
Ф Е В Р А Л Ь	21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
	22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
М	25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	

А Р Т	26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
	27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
А П Р Е Л Ь	28	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
	29	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
	30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
	31	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
М А Й	32	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
	33	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
	34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	

Учебно – тематический план

4 класс

Ме ся ц	№ заня тия	Тема	Дата
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	

	4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
О К Т Я Б Р Ь	5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
	8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
Н О Я Б Р Ь	9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
Д Е К А Б Р Ь	13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
	15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
Я Н В А Р Ь	17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
Ф Е В Р	21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
	22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	

А Л Б	23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
	24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
М А Р Т	25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
	26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
	27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
	28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
А П Р Е Л Б	29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
	30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
	31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
	32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
М А Й	33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
	34	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	

Список литературы для учителя:

1. Программа курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей". (Автор О.А.Холодова, лауреат конкурса "Грант Москвы", учитель высшей категории прогимназии № 1758 СВАО г. Москвы)

2. О. А. Холодова «Методическое пособие для 1 класса» Издательство «Рост» Москва 2013
3. О. А. Холодова «Методическое пособие для 2 класса» Издательство «Рост» Москва 2013
4. О. А. Холодова «Методическое пособие для 3 класса» Издательство «Рост» Москва 2013
5. О. А. Холодова «Методическое пособие для 4 класса» Издательство «Рост» Москва 2013
6. Вахновецкий Б. А. Логическая математика для младших школьников. - Москва: "Новый учебник", 2004 г.
7. Винокурова Н. К. "Развитие познавательных способностей".- М., "Педагогический поиск", 1999.
8. Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. - Москва: Образовательный центр "Педагогический поиск", 1999 г.
9. Зак А.З. "Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет". - М., "Новая школа", 1996 г.
10. Левитас Г.Г. "Нестандартные задачи по математике в 1(2,3,4)классе."- М., Илекса, 2005.
12. Родионова Е.А., Нерадо А.В., Корниенко А.В., Леонова Е.А. "Олимпиада "Интеллект" (сборник заданий для самостоятельной подготовки).- М., "Образование", 2002 г.
13. Тихомирова Л.Ф. "Логика. Дети 7-10 лет". - Ярославль, "Академия развития", 2001 г.
14. Тихомирова Л. Ф., Басов А. в. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: ТОО "Академия развития", 1996 г.
17. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников. - Ярославль: "Академия развития", 2001 г.
18. Хацкевич Р. П. Математика для дошкольного и младшего школьного возраста. - Москва: АСТ, 2000 г.
19. Холодова О. "Юным умникам и умницам: методическое пособие. 1 (2,3,4) класс".-М., Росткнига, 2005.

Для детей

1. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам»: информатика, логика, математика. 1 класс в 2-х частях
2. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам»: информатика, логика, математика. 2 класс в 2-х частях
3. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам»: информатика, логика, математика. 3 класс в 2-х частях
4. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам»: информатика, логика, математика. 4 класс в 2-х частях

