

Ленинградская область

Лужский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
(МБОУ СОШ № 5)

ПРИНЯТ

Общим собранием работников

Протокол №6 от «11» апреля 2025 г

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
за 2024 год

Луга

2025 год

Оглавление

Введение.....	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Общие сведения об образовательной организации.....	4
Руководящие работники общеобразовательной организации	5
Сведения об основных нормативных документах	6
Раздел 2. Структура и система управления	6
Структура управления	6
Система управления.....	7
Оценка результативности и эффективности системы управления.....	8
Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	8
Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	9
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	11
Контингент учащихся	11
Содержание подготовки обучающихся.....	14
<i>Оценка организации образовательной деятельности</i>	<i>14</i>
<i>Реализация образовательных программ в МБОУ СОШ№5</i>	<i>17</i>
Воспитательная работа	19
Дополнительное образование	38
Качество предметной подготовки	42
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	58
Учебный план	58
Организация урочной деятельности.....	60
Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы	61
Характеристика системы психолого-педагогического и социального сопровождения	64
Работа с одарёнными детьми.....	69
Обеспечение безопасных условий.....	73
Информация о создании условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ	75
Работа по сохранению здоровья учащихся	76
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	73
Раздел 6. Кадровое обеспечение	80
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	86
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	88
Раздел 9. Материально-техническая база	88
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	91
Раздел 11. Презентация успешного опыта.....	93
Заключение	96
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	100

Введение

Самообследование МБОУ СОШ №5 г. Луга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом школы от 12.02.2025 №40 «О проведении самообследования МБОУ СОШ № 5 за 2024 год».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования МБОУ СОШ №5 оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации.

Отчет составлен по состоянию на 31.12.2024 года и подлежит обязательному размещению на официальном сайте МБОУ СОШ №5 <https://lugash05.gosuslugi.ru/>

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»
Руководитель	Ингинен Ольга Вячеславовна
Адрес организации	Российская Федерация, 188230, Ленинградская область, г. Луга, улица Свободы, дом 23
Телефон, факс	8-81372-2-20 -25
Адрес электронной почты	lugash05@yandex.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование Лужский муниципальный район Ленинградской области (далее Учредитель), в лице администрации Лужского муниципального района Ленинградской области, осуществляющей функции и полномочия учредителя и собственника муниципального учреждения. Администрация Лужского муниципального района зарегистрирована в инспекции ФНС России по Лужскому району Ленинградской области 29.12.2005 года, свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 47 № 000554893, основной государственный регистрационный номер юридического лица 1054700425680. Место нахождения Учредителя (юридический и почтовый адрес): Российская Федерация, 188230, Ленинградская область, г. Луга, пр. Кирова, д.73
Дата создания	01 сентября 1946 года
Лицензия	47Л01 № 0001115 от 28.09.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	47А01 № 0000404 от 25.05.2015
Устав	Утверждён Постановлением администрации Лужского муниципального района Ленинградской области от 29.04.2021 № 1321 "Об утверждении новой редакции Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №5"
Информационная карта	https://lugash05.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/

Руководящие работники общеобразовательной организации

№ п/п	Должность	Курирует направление и виды деятельности	Образование	Стаж		Квалификационная категория	
				Админ.	Педагогич	Админ.	Педагогич
1.	директор		Высшее	7	36		высшая
2.	Зам. директора	Курирует 9-11 классы, менеджер по расписанию, администратор ГИС СОЛО, отвечает за ОГЭ и ЕГЭ, курирует предметы математического цикла, курирует проект «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса»	Высшее	5	29		высшая
3.	Зам. директора	Курирует 5-8 классы, отвечает за ВПР и внедрение ФГ, курирует предметы гуманитарного цикла, курирует работу с одаренными детьми	Высшее	7	32		первая
4.	Зам. директора	Курирует 1-4 классы	Высшее	7	33		высшая
5.	Зам. директора	Курирует воспитательную работу в школе	Высшее	1	1		высшая
6.	Зам. директора по безопасности	Курирует вопросы безопасности	Высшее	10	22		первая
7.	Советник по воспитанию	Организация школьных мероприятий по выявлению талантов, профилактике вредных привычек и буллинга, развитие системы ученического самоуправления, вовлечение учеников в социально значимые детско-юношеские проекты.	высшее	1			Высшая
8.	Гл. бухгалтер		высшее	5			

Сведения об основных нормативных документах

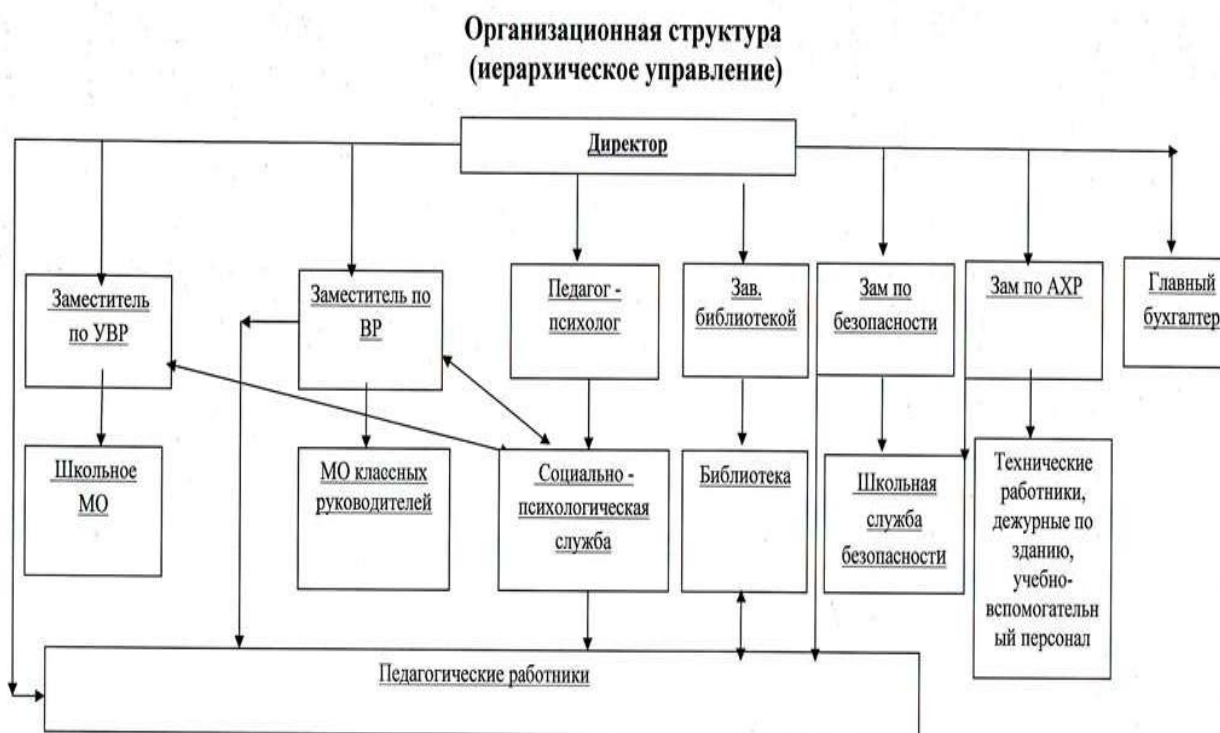
Деятельность МБОУ СОШ №5 регламентирована следующими нормативно-правовыми документами:

<https://lugash05.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

Выводы по разделу 1: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям в сфере образования. МБОУ СОШ №5 имеет все необходимые правоустанавливающие документы для ведения образовательной деятельности.

Раздел 2. Структура и система управления

Структура управления



[Локальные акты](#)

Система управления

Наименование органа управления	Функции органов управления
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Заместители директора	Разработка и подготовка образовательных программ, программ тестирования и собеседования, учебных планов, рабочих программ учебных курсов и дисциплин, учебных графиков и расписания занятий, с последующим утверждением этих документов директором. Организация и проведение практических семинаров, конференций и других учебных мероприятий, проводимых школой в рамках образовательных программ. Разработка и внесение на рассмотрение директора планов по совершенствованию учебного процесса и деятельности школы. Разработка предложений по повышению квалификации преподавательского состава школы. Координация работы преподавателей, воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработка учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности школы. Обеспечение использования и совершенствования методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществление контроля за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.
Советник по воспитанию	Подготовка стратегии воспитательной работы, организация школьных мероприятий по выявлению талантов, профилактике вредных привычек и буллинга, развитие системы ученического самоуправления, вовлечение учеников в социально значимые детско-юношеские проекты.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: Развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Оценка результативности и эффективности системы управления

С целью эффективности системы управления в МБОУ СОШ №5 проводятся следующие мероприятия:

1. Разрабатывается план внутришкольного контроля
2. Проводится мониторинг потребностей обучающихся и их законных представителей
3. Заключаются сетевые договоры для обеспечения образовательной деятельности
4. Проводятся планерки, Педсоветы, Управляющие советы, Ученические советы, Общее собрание работников, заседания ШМО, Родительские собрания
5. По итогам каждой четверти и года проводится анализ учебно-воспитательной работы
6. Проверяются электронные журналы

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

С целью быстрого и оперативного информирования участников образовательного процесса в сфере образования в МБОУ СОШ №5 используются:

Школьный сайт	ВКонтакте
	
https://lugash05.gosuslugi.ru/	https://vk.com/shcool5luga

Организация питания

<https://lugash05.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/>

Охват обучающихся горячим питанием

На 01 января 2025 года

Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Из гр. 3-имеющих льготы по оплате питания	Из гр. 3 численность обучающихся, получающих		
			Только горячие завтраки	Только горячие обеды	И завтраки и обеды
1-4 классы	199	199	0	0	199
5-9 классы	265	133	0	49	216
10-11 классы	24	4	0	20	4
Всего	488	336	0	69	419

Категории детей, получающие горячее питание

На 01 января 2025 года

№	Категории	Кол-во уч-ся
1.	Питание на бесплатной основе предоставлено следующим учащимся:	
1.1	состоящим на учете в противотуберкулезном диспансере	22
1.2	один из родителей (оба родителя) которых погиб (погибли) при выполнении служебных обязанностей в качестве военнослужащих, гражданина, призванного на военные сборы, лица рядового, начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, сотрудника учреждений и органов уголовно-исполнительной системы	
1.3	детям, относящимся к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации") (<i>обратите внимание, ниже представлен <u>неполный список</u></i>), а именно:	
	а Дети, оставшиеся без попечения родителей	
	б Дети-инвалиды	
	в дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;	
	г Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	
	д дети, оказавшиеся в экстремальных условиях	
	е дети - жертвы насилия	
	ж дети с отклонениями в поведении	
	з Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	
	ИЗ пп. «з» КОЛ-ВО детей, чьи родители являются участниками	35

	СВО (справка из воинской части)	
1.4	Усыновленным детям	
1.5	Лицам с ограниченными возможностями здоровья	58
1.6	Детям из приемных семей , отвечающих критериям нуждаемости, установленным частью 5 статьи 1.7 «Социального кодекса Ленинградской области» (СДД не превышает 70% величины СД)	
1.7	Детям из многодетных семей , отвечающих критериям нуждаемости, установленным частью 5 статьи 1.7 «Социального кодекса Ленинградской области» (СДД не превышает 100% величины СД)	12
1.8	Детям из семей, отвечающих критериям нуждаемости , установленным частью 6 статьи 1.7 «Социального кодекса Ленинградской области» (СДД не превышает 40% величины СД)	10
1.9	Дети, чьи родители (законные представители, лица, воспитывающие пасынка, падчерицу) являются участниками СВО в составе именных подразделений ЛО, призванных на военную службу по частичной мобилизации, добровольно поступили на военную службу (справка из Военкомата)	
2	Количество учащихся с 1 по 4 классы, питающихся бесплатно:	199
3	Количество учащихся с 5 по 11 классы, питающихся на платной основе:	152
4.	Итого: всего питающихся детей	488
5	Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, относящихся к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с подпунктом 3 пункта 1 статьи 4.2 Социального кодекса, осваивающих основные образовательные программы на дому, получающих набор пищевых продуктов (сухой паек, продовольственный паек) или компенсационную выплату	1
6	Количество учащихся, относящиеся к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с подпунктом 3 пункта 1 статьи 4.2 Социального кодекса, страдающих хроническими заболеваниями (сахарный диабет, целиакия), получающих набор пищевых продуктов (сухой паек, продовольственный паек) или компенсационную выплату	

Количество детей, охваченных горячим питанием: 488 обучающихся, что составляет 98,4%.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Ежегодно в школе проводятся различные мероприятия (анкетирование, опросы, интервьюирование) с целью изучения мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц, а также анализируются меры, которые были предприняты по результатам проводимых мониторингов, проводится оценка эффективности принятых мер.

Результаты анкетирования обрабатываются, обсуждаются на заседаниях педагогического, методического советов, совещаниях при директоре. Также администрация школы регулярно ведет индивидуальный прием, на котором решаются многие проблемы и вопросы.

Результаты независимой оценки качества образования

Выводы по разделу 2:

1. Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям, требованиям законодательства РФ.
2. По итогам 2024 года МБОУ СОШ №5 вошла в ТОП-100 общеобразовательных организаций Ленинградской области, реализующих программы среднего общего образования, показавших лучшие результаты по итогам проведения региональной интегрированной оценки деятельности общеобразовательных организаций Ленинградской области
3. По итогам 2024 года система управления образовательным учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент учащихся

МБОУ СОШ №5 находится в западном районе города, жилищный фонд микрорайона школы представлен преимущественно частным сектором и домами, расположенными на территории военного полигона.

Социальный паспорт

(по состоянию на 15.09.2024)

№/№	Социальный состав	Количество
1	Всего учащихся	506
2	Всего учащихся до 18 лет	506
3	Всего семей	464
4	Количество многодетных семей (трое и более детей)	61
5	Количество школьников в многодетных семьях	103
6	Семьи с детьми, находящимися под опекой и попечительством	1
7	Учащиеся, находящиеся под опекой и попечительством	1
8	Семьи с приемными детьми (школьниками)	
9	Приемные дети (школьники)	
10	Неполные семьи, ВСЕГО:	99

	Семьи матерей – одиночек (внебрачная семья)	37
	Семьи одиноких матерей (развод, смерть супруга, фактическое раздельное проживание, усыновление ребенка одинокой женщиной)	59
	Семьи одиноких отцов (развод, смерть супруги, фактическое раздельное проживание)	3
	Семьи одиноких опекунов или попечителей	
11	Учащиеся сироты	1
12	Учащиеся с ОВЗ	84
13	Учащиеся – инвалиды (школьники)	4
14	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	10
15	Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	10
16	Учащиеся, имеющие проблемы в освоении образовательной программы	5
17	<i>Количество учащихся, не охваченных системой дополнительного образования или подготовительными курсами</i>	48
18	Семьи, где один или оба родителя - инвалиды	
19	Количество семей, находящихся в социально опасном положении	1
20	Количество учащихся, находящихся в социально опасном положении	2
21	<i>Материальное обеспечение семей</i>	
	Достаточный уровень:	
	- число семей	452
	- число учащихся	487
22	Низкий уровень доходов (ниже прожиточного уровня):	
	- число семей	12
	- число учащихся	19
23	<i>Социально- бытовые условия</i>	121
	Оптимальные условия:	132
	- число семей	
	- число учащихся	
	Необходимые условия:	265
	- число семей	284
	- число учащихся	
	Минимально- необходимые условия:	
24	- число семей	76
	- число учащихся	87
	Проблемные условия:	
	- число семей	2
25	-число учащихся	3
	Условия воспитания в семье	121
	<i>Активно - положительные:</i>	132
	-число семей	
26	-число учащихся	
	<i>Положительные:</i>	265
	-число семей	284
	-число учащихся	
27	<i>Условно- положительные:</i>	
	-число семей	76
	-число учащихся	87

	<i>Отрицательные:</i> -число семей -число учащихся	2 3
24	Количество семей мигрантов (вынужденных, трудовых и добровольно прибывающих для постоянного проживания)	0
25	Количество учащихся из семей мигрантов	
26	Число семей без гражданства РФ	0
27	Число детей без гражданства РФ	0

Таким образом, более 59 % семей, в которых проживают обучающиеся, находятся в трудной жизненной ситуации. В связи с этим перед педагогическим коллективом формулируется важная задача социально – педагогической поддержки обучающихся из данной группы семей.

**Контингент обучающихся
(статистика показателей за 3 года)
По состоянию на 31.12.2024**

Параметры статистики	2021-2022		2022-2023		2024-2025	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
Количество обучающихся на конец учебного года		479		481		496
1-4 классы	8	199	8	200	8	199
5-9 классы	14	258	15	265	15	271
10-11 классы	2	22	2	25	2	26
Количество обучающихся оставленных на повторное обучение:		3		3		5
1-4 классы		0		2		
5-9 классы		3		1		5
10-11 классы		0		0		0
Окончили школу с аттестатом особого образца:						
9 класс		3		0		3
11 класс		1		1		3

Выводы: динамика движения обучающихся позволяет сохранить общую численность на стабильном уровне. За последние 3 года растет численность обучающихся, школа постепенно становится привлекательной. В 2024-2025 учебном году 2 обучающихся не освоили основную образовательную программу основного общего образования, 2 обучающихся не освоили адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, 1 обучающийся был переведен по решению ПМПК на адаптированную основную образовательную программу основного общего образования.

Задачи школы: повысить конкурентную привлекательность школы, продолжить опыт открытия ИТ-классов, искать новые формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися с целью повышения качества обученности.

Содержание подготовки обучающихся

Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ№5 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573).

Основная стратегическая цель образовательной деятельности школы определялась следующим образом: **создание личностно ориентированной поддержки становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина через формирование личностной, семейной и социальной культуры субъектов образовательного процесса.**

Указанная цель определила организацию учебного процесса, а также развитие воспитательной работы и системы дополнительного образования. Именно на решение этой стратегической задачи была направлена деятельность педагогического коллектива в целом, работа методических и других творческих объединений.

Приоритетные направления деятельности школы на 2024 год:

- личностная ориентированность и вариативность образования;
- информатизация образования;
- формирование творческой среды для развития индивидуальных способностей учащихся;
- переход на ФГОС-3;
- создание ИТ-класса;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

Методическая тема школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в целях повышения качества образования»

Были выдвинуты следующие **образовательные и воспитательные задачи**:

1. Переход на обновленные ФГОС:
 - 1.1. Создать необходимые условия для введения ФГОС начального образования (НОО – обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание) и введения ФГОС среднего общего образования (СОО).
 - 1.2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для ввода обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
2. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:
 - 2.1. открытия ИТ-класса;

- 2.2. участия в проекте «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса»»;
- 2.3. совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- 2.4. повышение функциональной грамотности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в 1-11 классах;
- 2.5. формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- 2.6. совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- 2.7. развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- 3. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:
 - 3.1. активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
 - 3.2. сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программе, проектной деятельности;
 - 3.3. повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов;
 - 3.4. расширения форм взаимодействия с родителями;
 - 3.5. вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность;
 - 3.6. профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
- 4. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
 - 4.1. обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
 - 4.2. повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
 - 4.3. развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
- 5. Повышение профессиональной компетентности через:
 - 5.1. развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
 - 5.2. освоение новых цифровых платформ для обучения и повышения квалификации учителя;
 - 5.3. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, мотивировать учителей школы на участие в педагогических конкурсах.
 - 5.4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
 - 5.5. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- 6. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:
 - 6.1. эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
 - 6.2. модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;

- 6.3. реализация проекта «Цифровая образовательная среда»;
 - 6.4. организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.
7. Доработка ВСОКО

Вся работа направлялась на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

МБОУ СОШ№5 является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

МБОУ СОШ№5 обеспечивает реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам социально-экономического профиля.

Реализация образовательных программ в МБОУ СОШ№5

Уровень образования	Нормативный срок освоения	Виды образовательных программ
Начальное общее образование	4 года	1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), утвержденная приказом № 215 от 30.08.2024 2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ ЗПР, утвержденная приказом № 215 от 30.08.2024
Основное общее образование	5 лет	1. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), утвержденная приказом № 215 от 30.08.2024 2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7), утвержденная приказом № 215 от 30.08.2024 3. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом № 264 от 30.08.2023 4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), утвержденная приказом № 264 от 30.08.2023 5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1), утвержденная приказом № 264 от 30.08.2023
Среднее общее образование	2 года	1. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО), утвержденная приказом № 215 от 30.08.2024

Главная цель реализации Образовательной программы МБОУ СОШ№5 –создание условий для выявления и развития способностей каждого учащегося формирование разносторонне развитой личности, обладающей высоким качеством знаний, способностью к самообразованию, нравственностью, современным научным мировоззрением, навыками самообразования, культурой межличностных отношений, навыками толерантного поведения, способной к активной социальной адаптации в обществе, самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию; ориентированной на дальнейшее профессиональное образование, сохранение и развитие национальной культуры, уважение прав и свобод граждан, традиций и культуры всех народов.

Из главной цели Образовательной программы и принципов ее реализации вытекают задачи образования, дифференцированные по уровням обучения:

I уровень

- формирование у младших школьников познавательного интереса, желания и умения учиться;
- развитие у учащихся основ теоретического мышления и связанных с ними способностей (рефлексии, анализа, планирования);
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- освоение обязательного минимума содержания начального образования;
- достижение уровня элементарной грамотности, овладение элементарными приемами освоения социального опыта: чтением, письмом, счетом, умениям социальной коммуникации (общение со взрослыми, сверстниками и т.д.);
- осуществление первоначальной ориентации учащихся на освоение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, формирование навыков здорового образа жизни.

II уровень

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся, культуры умственного труда, навыков самообразования, самоконтроля, коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование у учащихся умения написания творческих и проектных работ;
- формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье свое и окружающих;
- освоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования;
- обеспечение предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов.

III уровень

- освоение учащимися обязательного минимума содержания среднего (полного) образования;
- развитие у учащихся универсальных способов деятельности на основе сформированных комплексных интеллектуальных умений;
- развитие социальной зрелости выпускников, их способности адаптироваться в современном меняющемся мире;
- формирование основ научных знаний и общеучебных навыков и умений как фундамента дальнейшей интеллектуальной практической деятельности учащихся за рамками школы;
- создание условий для допрофессиональной подготовки учащихся в соответствии с избранным профилем обучения, обеспечивающую готовность учащихся к трудовой деятельности или к продолжению профессионального образования в послешкольный период.

Все образовательные программы – целостная система, основанная на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личностной ориентации.

В МБОУ СОШ №5 созданы все условия для профильного обучения старшеклассников, когда за счет изменений в структуре содержания и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности учащихся, обеспечивается изучение отдельных дисциплин. Кроме этого, проведенные исследования интересов учащихся позволяют выстроить индивидуальные образовательные маршруты.

Образовательная программа МБОУ СОШ №5 создает условия для овладения арсеналом методов исследовательской, проектной деятельности (индивидуальных, групповых, теоретических, практико-ориентированных), развивает способность к их письменной, устной, очной и заочной презентации в конкурсах, смотрах, конференциях.

Выводы:

Образовательная программа МБОУ СОШ №5 призвана удовлетворить запросы и потребности:

- обучающихся: в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в расширении возможностей для реализации познавательного интереса и, в конечном итоге, в получении качественного конкурентоспособного образования;
- родителей: в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение учащимися требований государственного образовательного стандарта, в развитии творческого и интеллектуального потенциала их детей, в становлении их личности;
- Профессиональных учебных заведений: в притоке молодежи, осознанно и обоснованно выбирающей свой профессиональный путь, способной к творческой самореализации в научно-практической деятельности, с хорошим уровнем навыков и компетенций;
- Социум: в воспитании личности, хорошо адаптирующихся в современной жизни благодаря широкому кругозору, высокому уровню образованности и общей культуры, способствующих межкультурному диалогу во всех сферах деятельности.

Воспитательная работа

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» находится в северо – западной части г. Луги за железной дорогой. МБОУ СОШ №5 находится в частном секторе. Рядом расположены: полигон с воинскими частями, несколько предприятий лесной промышленности, Лужский абразивный завод, завод дозирочной техники «Ареопак». С этими предприятиями школа осуществляет тесное взаимодействие по организации профессиональной ориентации среди обучающихся.

В школе сформирована система гражданско – патриотического воспитания: имеется школьный музей (с 2002 года), юнармейский отряд «Патриот» (2019 года); с 2023 года школа включилась в движение РДДМ (Российское движение детей и молодежи "Движение первых").

МБОУ СОШ №5 взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, за счет которых на базе МБОУ СОШ №5 созданы кружки дополнительного образования. Охват системой ДО на 31.12.2024 составляет 450 обучающихся).

В МБОУ СОШ №5 управление основывается на принципах государственно – общественного управления. С 2009 года действует Управляющий совет, в составе которого обучающиеся, родители, представитель учредителя, педагоги, выпускники, представители общественности. Созданная система ученического самоуправления: способствует развитию гражданской и социальной активности обучающихся. На уровне школы - Совет лидеров интегрирован с активистами Движения первых. На классном уровне – актив класса, состоящий из лидера и ответственных по направлениям активностей.

С 2014 года центром спортивной деятельности стал школьный спортивный клуб «Олимпийские надежды», в котором постоянно идет развитие существующих видов спорта.

С 2018 года ведется работа по созданию и популяризации школьной символики: флаг, герб, гимн. Это размещение в общественных местах, исполнение гимна на официальных мероприятиях.

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5» реализуется на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося;
- ориентир на создание в МБОУ СОШ №5 психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная деятельность в 2024-25 уч. году была реализована педагогами школы: классными руководителями (24), учителями – предметниками, руководителями школьных кружков дополнительного образования, руководителями кружков учреждений дополнительного образования на базе школы, педагогом – психологом, социальным педагогом. Привлекались ресурсы организаций дополнительного образования (МОУ ДО "Лужская СШ", МОУ ДО «ЦДЮТ», МАОУ ДО "Компьютерный центр", МОУ ДО «Лужский центр эстетического воспитания и образования детей»)

Для создания единого образовательного пространства выбрана модель внеурочной деятельности с основным направлением:

учебно-познавательная деятельность, с преобладанием учебной работы по предметам и развитие функциональной грамотности;

Школой выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая основывается на эффективном использовании всех внутренних ресурсов школы. В её реализации участвуют все педагогические работники образовательной организации:

педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, тьютор, учителя-предметники и др. В этой системе ключевой фигурой является классный руководитель, который выступает в роли координатора.

В плане предусмотрено распределение часов на внеурочную деятельность

- 1 час в неделю (по понедельникам первым уроком) – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
- 1 час в неделю – формирование функциональной грамотности обучающихся (в том числе и финансовой).
- 1 час в неделю – профориентационные занятия в соответствии с интересами и потребностями обучающихся (курс «Россия – мои горизонты»).
- до 3 часов в неделю – занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (курсы по учебным предметам, курс проектно-исследовательской деятельности).
- до 2 часов в неделю – творческие и спортивные занятия, ориентированные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся (организация школьного театра, музея, спортивный клуб, мероприятия в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).
- до 2 часов в неделю – обеспечение социальных интересов и потребностей обучающихся (деятельность в рамках Российского движения школьников, «Юнармии»).

В воспитательной деятельности используется материально-техническая база школы- учебные кабинеты, спортзал, школьная библиотека, спортивные площадки, актовый зал, центр детских инициатив. Социальными партнерами школы являются: 25 гвардейская Севастопольская Краснознамённая отдельная мотострелковая бригада им. Красных латышских стрелков, городская детская библиотека, Центр детского и юношеского творчества, Центр эстетического воспитания, Дом культуры, киноцентр «Смена». В деле воспитания используется историко – культурный потенциал Лужского района, Ленинградской области, расположение вблизи культурного центра России – г. Санкт – Петербург. Школа работает во взаимодействии с профилактическими организациями, внешкольными учреждениями города.

Нормативное обеспечение воспитательной деятельности

Составной частью общеобразовательных программ на уровень образования является Рабочая программа воспитания.

Целевые ориентиры программы определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей.

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Гражданско-патриотическое воспитание	Гражданское воспитание	
	Патриотическое воспитание	
Духовно-нравственное воспитание	Духовно-нравственное воспитание	
Эстетическое воспитание	Эстетическое воспитание	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
Трудовое воспитание	Трудовое воспитание	
Экологическое воспитание	Экологическое воспитание	
Ценности научного познания	Ценности научного познания	

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа реализовалась в рамках инвариантных модулей:

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Самоуправление»;

в рамках вариативных модулей:

- «Детские общественные объединения»,
- «Профориентация»,
- «Трудовое воспитание»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Организация предметно-пространственной среды
- в рамках дополнительных модулей:
- «Школьные медиа»,
- «Дополнительное образование»

«Классное руководство»

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Отмечаются отдельные случаи нарушения дисциплины, но вместе с тем в школе нет ярких проявлений буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

Работа с классным коллективом направлена на организацию совместных полезных дел, инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях: формирование и сплочение коллектива, проведение классных часов, укрепления традиций. В календарном плане отражено обязательное проведение 8 классных часов. К проведению классных часов привлекались волонтеры, советник по воспитанию, библиотекарь, психолог. Индивидуальная работа направлена на изучение особенностей личностного развития, индивидуальную работу по вовлечению в значимую деятельность, участие в конкурсах, ведение портфолио, профилактическую работу. Отдельно в плане выделены категории детей: «группы риска», «высокомотивированные дети». Ежедневно осуществляется контроль за питанием, внешним видом, успеваемостью и посещаемостью, поведением.

Работа с педколлективом осуществляется совместно с педагогом-психологом диагностика, тренинги, с библиотекарем проведение библиотечных уроков, работа над выполнением единых требований.

В работе с родителями классные руководители регулярно информируют родителей об успехах, проблемах, конкурсах через дневник, чаты, документально. Обязательное проведение классных тематических родительских собрания 4 раза в год. Организуют работу родительского комитета и совместное проведение классного события. В этом году это была Акция ко Дню матери.

Вывод: Работа с классом осуществляется в рамках классного часа.

В школе работает МО классных руководителей. В течение учебного года было проведено 5 заседаний МО.

На заседаниях МО были рассмотрены вопросы: организация воспитательной деятельности в классном коллективе, деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС, современные технологии в работе классного руководителя.

«Школьный урок»

Учителя предметники, реализуя воспитательный потенциал урока, с опорой на возрастные особенности и ведущую деятельность также создают условия для личностного развития. Организовано участие обучающихся в предметных олимпиадах, предметных неделях, Дистанционной олимпиаде «Сириус». Организовано участие обучающихся в заочных предметных олимпиадах образовательного центра «Интеллект», с возможностью выхода в очный модуль. Организована проектная деятельность в урочное и внеурочное время, проекты и научно-исследовательские работы 10

классников представлены на традиционной школьной научно-практической конференции.

Вывод: Воспитательный потенциал урока возрастает. Педагогическому коллективу продолжить работу по вовлечению большего количества детей в проектную и научно-исследовательскую деятельность. Осуществлять подготовку к муниципальным и региональным олимпиадам через внеурочную деятельность по предмету.

«Организация самоуправления в школе»

1-4 классы: чередование творческих поручений.

5-11 классы: выборы Совета лидеров класса.

5-11 классы. Заседание Общешкольного Совета лидеров

Участие лидеров 10-11 классов в заседаниях Школьного Управляющего Совета

Оказывается педагогическая поддержка и сопровождение органов ученического самоуправления на уровне класса и школы при организации творческих дел. Раз в неделю организуется сбор лидеров классов в Центре детских инициатив.

Большая работа была проведена в преддверии дня учителя. Это подготовка и проведение уроков в День Дублера, подготовка праздничного концерта для учителей.

Вывод: Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята не всегда выступают инициаторами, являются организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел только под руководством взрослых. Не всегда удается провести самоанализ проведенных дел.

«Детские общественные объединения»

РДШ (Российское движение школьников) - 2017 -2023г. Первичное отделение РДШ в мае 2022 года насчитывало 98 участников Общественное объединение РДШ (Российское движение школьников) 18 марта 2021 года было проведено Учредительное собрание по выборам Председателя первичного отделения и Совета первичного отделения РДШ и ревизора.

Общественное объединение РДШ (Российское движение школьников) осуществляло деятельность по направлениям РДШ: личностное развитие, гражданская активность, военно – патриотическое направление, информационно-медийное направление. В 2023 году это движение было реформировано в Российское движение детей и молодежи (РДДМ).

РДДМ (Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»)

06 апреля 2023 года на заседание общего собрания первичного отделения Российского движения детей и молодежи (РДДМ), путём открытого голосования были избраны председатель, секретарь и состав Совета первичного отделения. Присутствующие учащиеся и педагоги познакомились с Уставом РДДМ, с направлениями деятельности Движения Первых и принесли торжественную клятву членов Движения. Обучающиеся МБОУ СОШ №5 участвуют в проектах РДДМШ в том числе в дистанционных форматах. РДДМ формирует у подростков лидерские качества,

навыки командной работы и межличностного общения, способствует интеллектуальному развитию, личностному и профессиональному росту, достижению целей, умению работать на результат. На 31.12.2024 год в объединении зарегистрировано 104 чел.

Участие в акциях и проектах:

1. «Ленинградская свеча памяти»
2. «Классные встречи»
3. Конкурс чтецов «Мы помним подвиг Ленинграда»
4. Игра для семейных команд «Проще простого»
5. «Зарядка Первых»
6. Читаем с Первыми»
7. «Армейский чемодан»
8. «Крым – сердце большой страны»
9. Семейная игра «Пой семьёй»

Юнармейский отряд «Патриот»

Отряд создан в школе в 2019г. из числа обучающиеся из 7- 11 классов (28 чел по состоянию на 31.12.2024г). Отряд, под руководством Воробьевой Г.В. является инициатором проведения и участия памятных мероприятий, связанных с героическим прошлым Города Луги и Лужского района; участники школьных знаменных групп. Приняли участие в городских мероприятиях ко Дню освобождения Луги, митинг у Мемориал Павших Героев в день начала войны. Ежегодно принимают участие в Акции по благоустройству памятников воинам. 9 мая приняли участие в смотре песни и строевой подготовки, прошли отбор и приняли участие в торжественном параде посвящённому Дню Победы. Два раза в год происходит посвящение новых ребят при вступлении в клуб с участием шефов – воинской части

«Школьный Спортивный клуб»

ШСК «Олимпийские надежды» призван средствами физической культуры способствовать массовым занятиям, укреплению здоровья детей школы, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом. Создан Совет СК, в который входят представители обучающихся, родители, учителя. Руководитель ШСК Алешин М.А. организует работу клуба по плану в соответствии с графиком основных соревнований в мире спорта. ШСК «Спарта» внесен в реестр ШСК на федеральном уровне. Клуб организует и проводит массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия. Организует сдачу нормативов ГТО среди выпускников, формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (школьных, муниципальных, областных); пропагандирует в учреждении основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба. На базе клуба действуют спортивные секции: баскетбол, футбол, плавание, флорбол, шахматы, хоккей на валенках.

Школьный комплексный краеведческий музей «Истоки»

Музей имеет экспозиции в четырех кабинетах. История Луги. Русская изба (кабинет 205), История журналов и газет (кабинет 313), История компьютерной техники (кабинет 301), История физических приборов (кабинет 302). В 2023 году открылась

экспозиция, посвящённая СВО. На 1 этаже размещены стенды по военной истории г. Луги.

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное выставочное пространство использовалось при проведении уроков по истории, памятных дат, экскурсий для младших школьников. Материал музея использовался для проведения уроков мужества, урока, посвященного участию земляков во Второй мировой войне.

Вывод: Включить в план развития музея работу по пополнению экспозиций и экспонатов. Использовать возможности музея для организации поисковой и научно-исследовательской деятельности.

«Школьные медиа»

В 2023-24 учебном году еженедельно проводился выпуск радиопередач «Голос школы».

«Голос школы» – школьное радио, которое освещает наиболее интересные моменты жизни школы, рассказывает об общешкольных ключевых делах, ярких событиях в стране и в мире, чествует победителей и призеров олимпиад, конкурсов. В прошедшем учебном году радиопередача, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады транслировалась на 1 уроке, охватив 100% обучающихся в активном фокусе их внимания;

- официальный интернет-сайт школы, где отображена вся школьная жизнь (от документов различных уровней до фотографий ярких событий школы)

- интернет сообщество ВК, где мы делимся новостями, радостью побед, важной информацией, поддерживаем и одобряем добрые дела (ставим лайки) и обращаем внимание на проблемные моменты и необходимость решать сложные задачи.

«Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-пространственная среда оказывает влияние на формирование личностных качеств. С этой целью используется оформление артстены к значимым событиям, мест проведения мероприятий, использование гос символов, оформление классных уголков. Еженедельно по понедельникам проходят церемонии установки флага России, чествование отличившихся обучаемых, при этом присутствуют по очереди все классы школы попарно (1-4 классы, 5-11 классы).

Еженедельная церемония поднятия флага. В момент церемонии все классы по несколько раз присутствовали на линейке. По результатам этого небольшого мероприятия была видна организованность класса, отношение к внешнему виду, пунктуальность, умение вести себя.

Регулярные рейды «Проверка единых требований к одежде обучающихся» (1-2 раза в четверть)

Трансляция презентаций по телевидению (День учителя, День матери, Новый год, Блокадный Ленинград, Лужский рубеж – к годовщине освобождения г. Луги от немецко – фашистских захватчиков, День защитника Отечества, Масленица, Международный День 8 Марта, День космонавтики, день Победы, Последний звонок.)

Украшение школьного двора ко Дню знаний и Последнему звонку.

Оформление интерьера школьных помещений. Все классы приняли участие в этом направлении: сентябрь (Смотр школьных уголков), день учителя, ко дню матери, в новогодние праздники, ко Дню освобождения Луги от немецко – фашистских захватчиков (12 февраля), к масленице, к 8 марта, ко дню празднования года педагога и наставник(апрель) при подготовке к 9 мая, к выпускным. К праздничным датам классы оформляли зал, зону фойе.

Вывод: Пространство школы оформляется совместно с детьми, оформление отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. В оформлении представлена актуальная жизнь школы. В элементах оформления акцентировать внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

«Профориентационная работа»

Деятельность педагогических работников по модулю «Профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с миром современных профессий, психологопедагогическую, диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, реализацию курса внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Профминимум» (проводится для обучающихся с 6-11 классы еженедельно). С 09.09.2023 г. в школе в 6-9 классах реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности. В 11 реализуется продвинутый уровень за счет обучение по программам: «Вожатый». Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям: – профориентация через урочную деятельность;

- профориентация через внеурочную деятельность
- введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организованы экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий.

С сентября 2023 г. школа – участник проекта «Билет в будущее». 6а,6б,8а,8б классы приняли участие в этом проекте, прошли тестирования.

Учителями используется онлайн-ресурс ПроеКТОриЯ - всероссийские открытые уроки, ШОУ ПРОФЕССИЙ.

Для учителей осуществляется методическая поддержка в таких формах, как профориентационные вебинары, индивидуальные консультации психолога.

С детьми широко используется такая форма работы, как экскурсии:

- Племенной завод «Рапти» (7-И)
- завод техники «Ареопаг» (10)
- завод «ХИМИК» (10 класс)
- пожарная часть (4-А, 4-Б)
- мастер классы,
- например, по изготовлению новогодних тортов (8-Б)

мастер класс по изготовлению пирожных в кафе (3-Б)
профпробы на базе МАОУ ДО "Компьютерный центр" (6-А, 8-А)
-дни открытых дверей в ЛГУ (9, 11 класс), Лужский агротехнический колледж (9 кл)

- Организованы встречи с представителями ВУЗов, выпускниками школы с целью ознакомления с условиями поступления обучения в учреждениях.

«Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: общешкольные родительские собрания; Совет родителей; взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещение информации, предусматривающей ознакомление родителей со школьными новостями в родительском чате в ВК; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).

Основные направления работы с родителями:

- формирование активной жизненной позиции родителей по отношению к школе;
- взаимодействие социально – психологической службы школы с родителями;
- участие в самоуправлении: на уровне класса - Родительский комитет, на уровне школы - Управляющий совет.

В учебном году во всех классных коллективах запланировано и проведено 4 классных родительских собрания, два общешкольных по вопросам организации комфортной и безопасной среды в школе.

Проведены мероприятия на школьном уровне с участием родителей: Акция «Сдаём вместе. День сдачи ЕГЭ родителями» и Единый родительский день. Помимо этого организуется участие родителей школы в областных родительских онлайн-собраниях и анкетирование по выявлению качества образовательных услуг. Широко используются возможности родительских чатов и странички в ВК с целью освещения основных событий и размещения просветительской информации.

Вывод: Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. В совместных делах более активны родители начального уровня общего образования. Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Ограничительные мероприятия и общение в чатах привели к снижению посещаемости родителей родительских собраний. Реакция родителей на информацию часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями из неблагополучных семей по вопросам воспитания детей, но значительная часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

«Ключевые общешкольные дела»

В отчётном периоде спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми: День знаний, День учителя, День защитника Отечества, Международный женский день 8

марта, День Победы; Новогодние представления, Масленица, акции «Чистые игры». Последний звонок и выпускной вечер.

Вывод: Большинство общешкольных дел организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела проводятся по всем направлениям. Отмечено, что не всегда школьные дела интересны большинству учеников, поэтому уровень активности недостаточный.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

В отчётный период появилась возможность организации интересных экскурсий на бесплатной основе.

В рамках реализации национального проекта "Туризм и индустрия гостеприимства" школьники (7-9 классы) приняли участие в кампании Ленинградской области по выдаче социальных сертификатов на туристические поездки и побывали на 2-х дневной экскурсии по маршруту Копорье – Ивангород.

В школе разрабатывается программа «Школьный туризм», благодаря которой осуществились поездки:

- музей РЖД г. Санкт-Петербург (8-Б)
- игрушечный музей г. Нижний Новгород (6-В, А, 8-Б)
- гарновитая палата г. Великий Новгород (7-И)
- телевидение «Пятый канал» (5-А)
- Михайловская военная артиллерийская академия (8-А, 8-И, 9-А)
- цирк на Фонтанке 6-А, 6-Б)
- фестиваль «Правильное кино» (8-Б)
- академии МТО имени генерала армии А.В. Хрулева (10)
- Лужская жемчужина (4-Б)
- Гранд-макет России г. Санкт-Петербург (5-Б)
- ферма «Заречье», «Северный Крым» (5-А, 5-Б, 2-А)
- музей-усадьбу Н.А. Римского-Корсакова в Псковской области (5-А)
- фотовыставка «Добровольцы. Сила веры»
- Лужская детская художественная школа
- музей «Летний сад» (9-Б)
- Лужский историко - краеведческом музей (2-А)
- государственный музей политической истории России (10-11)

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2023 – 2024 учебный год, в целом выполнены.

Выделились следующие проблемы:

- Отмечено, что не всегда школьные дела интересны большинству учеников, поэтому уровень активности недостаточный.

- Ребята не всегда выступают инициаторами, являются организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел только под руководством взрослых.
- Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Ограничительные мероприятия и общение в чатах привели к снижению посещаемости родителей родительских собраний.
- Недостаточная вовлеченность детей «группы риска» в систему дополнительного образования.

Результативность участия в фестивалях, конкурсах творчества, спортивных соревнованиях

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

№	Кол-во	Название конкурса, уровень		
		Муниципальный	Областной	Всероссийский
1	Районная игра – фестиваль «Новолетие»	1 место		
2	Соревнования «Безопасное колесо»	2 место		
3	Конкурс детского творчества по безопасности движения «Дорога и мы»	2 место		
4	Фестиваль творческих проектов в области «Технология»	1, 2, 2, 2, 2 место		
5	Конкурс стенгазет и рисунков «Таинственный космос»	3 место		
6	Фестиваль театральных этюдов	2 место		
7	Живая классика	1 место	участие	
8	Конкурс «Мой Герой СВО 47» В номинации статья, репортаж	1 место	Участие	
9	59-й Спартакиада школьников (соревнования по плаванию)	1 место		
10	59-й спартакиады школьников по баскетболу	1 место		
11	Областная спартакиада по лыжным гонкам		2 место	
12	Соревнования по флорболу среди ПСК	1, 2, 2 место	3 место	
13	Хоккей на валенках	3 место		
14	Областной фестиваль спортивной		3 место	

	лиги по баскетболу			
15	Соревнования по баскетболу (девушки)	1 место		
16	Летний фестиваль ВФСК ГТО	1 место		
17	Турнир по футболу «Золотая осень»	1, 2 место		
18	Марафон добрых дел отряд «лучики добра»	1 место		
19	Конкурс любителей русской словесности	1 место	1 место	
20	Фестиваль - конкурс «Души прекрасные порывы»		2 место	
21	Фестиваль школьных театров «Театральная зима»	1 место		
22	Конкурс актерского мастерства	1 место		
23	Проект исследовательских работ и проектов младших школьников "Исток - 2025"	1 место		
24	Лыжные гонки. Спартакиада	1 место		
25	Кросс нации	1 место		
26	Летний фестиваль ВФСК ГТО	1 место		
27	Чемпионат КЭС Баскет (юноши)	2 место		
28	Чемпионат КЭС Баскет (девушки)	1 место		
29	Конкурс научно-исследовательских работ им М.И.Менделеева		3 место	
30	Конкурс научно-исследовательских работ			1 место
31	Турнир по мини футболу	2, 3 место		
32	Конкурс юных исследователей «ЮИОС»		2 место, 1 место	
33	Конкурс первичных отделений «Движение первых»		1 место	
34	Встречная эстафета в рамках 59-ой Спартакиады	3 местоя		
35	Зарница	3 место		
36	Районный смотр строя и песни	2 место		
37	Турнир по футболу «Кубок Победы - 2024»	3 место		
38	Соревнования «Будьте первыми» по плаванию 1 место			
39	Лыжня России	2 место		
40	Конкурс «Я и пожарная безопасность»	3 место		
41	Соревнования по лыжным гонкам	3 место		
42	Семейная игра «Проще простого»	2 место		

Год	Кол-во конкурсов, соревнований	Призовые места		
		Муниципальный	Областной	Всероссийский
2022	20	1 место - 7 2 место – 8 3 место- 1	1 место- 2 2 место-1	1 призёр
2023	46	1 место – 13 2 место- 2 3 место – 6 4 место -1	1 место - 2 2 место- 3 3 место -1	диплом 2 степени
2024	42	1 место - 19 2 место - 15 3 место - 8	1 место - 3 2 место - 2 3 место - 3	1 победитель

Вывод: Обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах, соревнованиях различного уровня. Количество конкурсов остается примерно на таком же уровне, растет результативность достижений.

Определены задачи воспитательной деятельности

Продолжить обновление развития воспитания в рамках решения следующих задач:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержании традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержании активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддержании использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициирование и поддержании ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для обучающихся экскурсий и реализации их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Социально – педагогическая поддержка обучающихся

1. В период с 01 по 25 сентября 2024 года были оставлены социальные паспорта классов и школы для социально – педагогической поддержки детей. Разработаны планы индивидуальной профилактической работы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Разработана Программа социально-психолого- педагогической службы по работе с семьями и детьми группы «риска» на 2024-2025 учебный год

2. В соответствии с приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся» было проведено в период с 15 октября года по 25 октября 2024 года социально-психологическое тестирование обучающихся МБОУ СОШ №5 в возрасте 13 лет и старше, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

Проведены организационные мероприятия по информированию и сбору согласий для социально – психологического тестирования обучающихся; сформированы поименные списки учащихся, составленные по итогам получения от учащихся в возрасте от 15 лет и старше либо от родителей (законных представителей) учащихся в возрасте от 13 до 15 лет добровольных информированных согласий; утверждено расписание тестирования по классам, утвержден из числа работников образовательного учреждения состав комиссии, обеспечивающей организационно-техническое сопровождение тестирования. Было обеспечено проведение тестирования с использованием современных компьютерных технологий в условиях, соответствующих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

По итогам анкетирования установлено:

- общее число учащихся подлежащих социально-психологическому тестированию: 141;
- общее число учащихся, которые прошли тестирование, : 140 чел, то есть 99,2 % от общего количества, подлежащих социально-психологическому тестированию;
- число учащихся, не прошедших тестирование, 1 чел. (0,8 %) от общего количества, подлежащих социально-психологическому тестированию), в том числе по причине отказа.

**Итоги проведения социально – психологического тестирования
в 2024/2025 учебном году**

Наименование общественной организации	Класс	Количество учащихся в классе, подлежащих тестированию	Количество учащихся в классе, прошедших тестирование	Дата проведения тестирования (дд.мм.гг.)	Возраст от 13 до 15 лет		Возраст 15 лет и старше		Количество учащихся, имеющих высокие показатели и вероятности риска в классе, %
					Количество учащихся в классе в возрасте от 13 до 15 лет, подлежащих тестированию	Количество учащихся в классе в возрасте от 13 до 15 лет, прошедших тестирование	Количество учащихся в классе в возрасте 15 лет и старше, подлежащих тестированию	Количество учащихся в классе в возрасте 15 лет и старше, прошедших тестирование	
1	2	3*	4**	5	6	7	8	9	10
МБОУ СОШ №5	7а	14	14	17.09	14	14			0
	7и	14	13	23.09	14	13			1/7.69%
	7б	15	15	23.09	15	15			1/6.67%
	8а	16	16	20.09	15	15	1	1	4/25%
	8и	15	15	19.09	15	15			0
	9а	25	25	19.09	7	7	18	18	6/24%
	9и	16	16	17.09	3	3	13	13	0
	10	14	14	17.09			14	14	3/21.43%
	11	12	12	19.09 04.10			12	12	3/25%

Высокую активность в оказании поддержки детям при прохождении тестирования оказал педагог-психолог

3. Разработаны планы индивидуальной профилактической работы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Разработана Программа социально-психолого- педагогической службы по работе с семьями и детьми группы «риска» на 2023-2024 учебный год

- Проведена индивидуальная диагностика учащихся 4 классов на выявление интеллектуального уровня развития.
- Диагностика будущих первоклассников.
- Родительское собрание будущих первоклассников.
- Разработаны памятки экстренной психологической помощи при различных эмоциональных состояниях

Работа с детьми группы риска и родителями, стоящими на учете.

В рамках межведомственного взаимодействия и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних социальным педагогом школы проведена следующая работа:

1. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики:

- Совместная работа с ОДН, КДН по вопросам профилактики правонарушений среди учащихся.

- Взаимодействие с ЛОГАУ "Лужский КЦСОН" в рамках оказания социальной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

- Участие в разработке и реализации совместных мероприятий по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и насилия.

2. Участие в семинарах и круглых столах:

- Посещение методических семинаров ЛОИРО, направленных на повышение компетенций в сфере профилактики девиантного поведения подростков.

- Участие в круглых столах с представителями органов опеки, правоохранительных структур и социальных служб по вопросам защиты прав несовершеннолетних.

3. Профилактическая работа:

- Разработка и проведение мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

- Организация просветительских бесед, тренингов и акций по профилактике насилия в семье и деструктивного поведения подростков.

Социальный педагог продолжает активно сотрудничать с профильными организациями, внедряя новые формы работы для обеспечения благополучия и безопасности учащихся.

На профилактическом учёте состоят 7 учащихся из разных классов. Среди них:

- дети из семей в трудной жизненной ситуации;
- учащиеся с низкой успеваемостью и пропусками занятий;
- подростки, требующие повышенного педагогического внимания.

Основные направления работы с детьми, состоящими а учете

Контроль обучения и посещаемости:

- Ежедневный мониторинг посещаемости, выявление причин пропусков.
- Взаимодействие с классными руководителями и учителями-предметниками для отслеживания успеваемости.
- Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями по поводу учебной дисциплины.

Организация досуга:

- Привлечение детей к участию в школьных мероприятиях, кружках и секциях.
- Сотрудничество с внешними организациями (спортивными клубами, центрами творчества).
- Проведение профилактических бесед и тренингов по здоровому образу жизни.

Работа с семьями:

- Родительские консультации по вопросам воспитания и обучения.
- Посещение семей на дому (при необходимости).

- Привлечение специалистов (психологов, сотрудников КДН) для комплексной поддержки.

Индивидуальный подход:

- Для каждого ребёнка разработаны рекомендации с учётом его особенностей.
- Оказание психолого-педагогической помощи.
- Сопровождение в вопросах профорientации и социальной адаптации.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2023 – 2024 учебный год, в целом выполнены.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2024-2025 учебный год:

- ✓ организовать работу по разработке календарных планов воспитательной работы МБОУ СОШ №5 на 2024-2025 учебный год на основе Федерального календарного плана воспитательной работы и перечня памятных событий ;
- ✓ продолжить вовлечение учащихся школы в дополнительное образование (Навигатор);
- ✓ организовать вовлечение родителей в воспитательный процесс в части Проектов «Разговоры о важном», «Билет в будущее»;
- ✓ продолжить просмотр и обсуждение киноуроков в классах по выбранной тематике;
- ✓ совместно с социальным педагогом школы активизировать работу с учащимися «группы риска» по вовлечению в систему дополнительного образования;
- ✓ организовать консультирование родителей по вопросам воспитания подростков, оказание социально - психологической и педагогической помощи;
- ✓ использовать эффективные формы работы с родителями, которые бы привели большую часть родителей к сотрудничеству и совместным действиям.
- ✓ организовать регулярные практические семинары с педагогами школы совместно с социальным педагогом и психологом для оказания методической помощи;
- ✓ продолжить работу по регистрации 100% обучаемых (с 14 лет) личных кабинетов на портале Госуслуги.
- ✓ регистрация личных кабинетов родителям обучаемых (5-9 классы) на портале «Современное образование» (сайт obr.lenreg.ru).

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции

- ✓ Недостаточный уровень сформированности организаторских способностей лидеров;
- ✓ Снижение воспитательного потенциала семьи;

- ✓ Низкая заинтересованность родителей и детей участия в проекте «Билет в будущее»;
- ✓ Недостаточный уровень сформированности духовно-нравственных ценностей;

Педагогический мониторинг эффективности воспитательной деятельности
Диагностика воспитательной деятельности в 1 – 4 классах

Показатель	Индикатор	Методика	Уровни показателей	Показатель
			<i>Количество обучающихся 151</i>	
1. Социальная активность обучающихся	Включённость в конкурсы, акции, общешкольные мероприятия	Анализ статистических данных	1. Активное участие в %	66%
			2. Эпизодическое участие в %	24%
			3. Отсутствие участия в %	10%
2. Социализированность обучающихся	Уровень сформированности и нравственных качеств	Программа изучения уровней воспитанности Шилова Н.Н.	1. Низкий уровень в %	16%
			2. Средний уровень в %	18%
			3. Высокий уровень в %	66%
3. Социальная активность родителей	Совместная деятельность родителей и детей	Анализ статистических данных	1. Активное участие в %	62%
			2. Эпизодическое участие в %	29%
			3. Отсутствие участия в %	9%
4. Удовлетворённость родителей	Удовлетворённость жизнедеятельностью класса и ОУ	Методика удовлетворённости (Е.Н. Степанов)	КУ=3 – 4 – высокая степень %	64%
			КУ=2 – 3 – средняя степень %	21%
			КУ=0 – 2 – низкая степень %	15%

Диагностика воспитательной деятельности в 5 – 11 классах

Показатель	Индикатор	Методика	Уровни показателей	Показатель
			Количество обучающихся 243	
1. Социальная активность обучающихся	Включённость в конкурсы, акции, общешкольные мероприятия	Анализ статистических данных	1. Активное участие в %	73%
			2. Эпизодическое участие в %	20%
			3. Отсутствие участия в %	7%
2. Социализированность обучающихся	Уровень сформированности и нравственных качеств	Программа изучения уровней воспитанности Шилова Н.Н.	1. Низкий уровень в %	10%
			2. Средний уровень в %	34%
			3. Высокий уровень в %	56%
3. Социальная активность обучающихся	Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития самоуправления	K= 0,5 – низкий	
			K= 0,5-08 – средний	0,7
			K= 0,8 – 1, высокий	
4. Удовлетворённость обучающихся	Удовлетворённость классом и школой	Методика удовлетворённости (А.А. Андреев)	KY=3 – 4 – высокая степень	72%
			KY=2 – 3 – средняя степень	15%
			KY =0 – 2 – низкая степень	13%
5. Социальная активность родителей	Совместная деятельность родителей и детей	Анализ статистических данных	1. Активное участие в %	54%
			2. Эпизодическое участие в %	28%
			3. Отсутствие участия в %	18%
6. Удовлетворённость родителей	Удовлетворённость жизнедеятельностью класса и ОУ	Методика удовлетворённости (Е.Н. Степанов)	KY=3 – 4 – высокая степень %	67%
			KY=2 – 3 – средняя степень %	26%
			KY =0 – 2 – низкая степень %	7%

Вывод:

Использование современных технологий и методик воспитания и социализации обучающихся в деятельности классного руководителя способствует активному участию обучающихся в различных конкурсах, акциях, ключевых общешкольных мероприятиях; повышает социализированность обучающихся; способствует повышению гражданской активности субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, педагогов.

Задачи воспитательной деятельности по реализации воспитательной программы школы

Продолжить обновление развития воспитания в рамках решения следующих задач:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержании традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержании активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддержании использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициирование и поддержании ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- развитие школьного театра;
- организация для обучающихся экскурсий и реализации их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетическую среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работать над следующими вопросами в 2025 учебном году

1. Развитие школьного туризма;
2. Развитие школьного театра;
3. Развитие ЮИДовского движения;
4. Усиление воспитательного аспекта школьного урока;
5. Социально – педагогическая поддержка обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
6. Развитие системы ученического самоуправления (классного и общешкольного уровней);
7. Педагогический мониторинг эффективности воспитательной деятельности.

Дополнительное образование

Организация дополнительного образования

В 2019 году школы Лужского района, в том числе и МБОУ СОШ №5, стали участниками приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для

детей», целью которого является создание конкурентоспособной системы дополнительного образования детей, соответствующей интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития региона.

Проведена регистрация обучающихся на портале «Навигатор дополнительного образования», получены сертификаты учета, сертификаты финансирования. Руководители кружков дополнительного образования, классные руководители проводили индивидуальную работу по вовлечению в систему дополнительного образования школьных кружков и кружков учреждений дополнительного образования: оказывалась педагогическая поддержка обучающимся с 14 лет и проводились консультации с родителями по разъяснению регистрации в системе Навигатор, подаче заявки.

Исходя из потребностей обучающихся, запросов родителей, возможностей учебного плана и педагогического коллектива в целях развития личностных качеств учащихся в МБОУ СОШ №5 осуществляется образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам с использованием электронного ресурса «Навигатор дополнительного образования» (заполнение журналов, учет посещаемости, прохождение рабочих программ, заполнение рабочих полей в Навигаторе, представление в электронном формате рабочих программ для размещения).

Информация о кружках дополнительного образования школьного компонента

№п/п	Количество часов в неделю/год	Класс	Кол – во учащихся	Названия кружка дополнительного образования	Направленность программы
1.	2/68	4а,4б	45 (4 детей ОВЗ)	ЛЕГОКонструирование	Техническая
2.	2/68	1а, 1б	49 (5 детей ОВЗ)	Умники и умницы	Естественно-научная
3.	1/34	4а, 5а	15 (без ОВЗ)	Звёзды плавания	Физкультурно - спортивная
4.	1/34	6в,9б	15 (15 детей ОВЗ)	2D вышивка	Техническая
5.	1,5/51	9б,6б, 10,8и,9и	25 (1 ребёнок ОВЗ)	Основы экологической культуры	Естественно-научная
6.	1/34	9а,9и, 9б, 11	34 (3 детей ОВЗ)	Юнармия	Социально - гуманитарная
7.	4/136	5а,5б, 6а,6б,7а,7б,8а,9а,11	30 (без ОВЗ)	Баскетбол	Физкультурно - спортивная
8.	2/68	8и, 7б	20 (1 ребёнок ОВЗ)	Голос школы	Социально - гуманитарная
9.	1/34	4а,4б	20 (без ОВЗ)	Юный астроном	Естественно-

					научная
10	1/34	4а, 4б	20	Безопасное колесо	Социально - гуманитарная
11	1/34	3а, 3б	49	Безопасное колесо	Социально - гуманитарная
12	1/34	2а, 2б	20	Юный художник	Художественная

Вывод. В кружках дополнительного образования школьного компонента занимается 447 обучающихся, что составляет 90 % (что на 14,24% выше по сравнению с предыдущим годом), услуги оказываются 527 единицам.

Качество предметной подготовки

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Неуспевают		Переведены условно		Оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	48	48	100	22	46	2	4	0	0	0	0	0	0
3	56	56	100	25	45	5	9	0	0	0	0	0	0
4	42	42	100	20	48	3	7	0	0	0	0	0	0
Итого	146	146	100	67	46	10	7	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов освоения учащимися программ начального общего образования

Классы	Успеваемость (%)			Качество знаний		
	2022 год	2023 год	2024	2022 год	2023 год	2024 год
2	100	100	100	58%	55%	52%
3	100	100	100	48%	62%	53%
4	100	91%	100	52%	38%	55%
Итого	100	97%	100	52%	51%	53%

Вывод:

По показателю «успеваемость» 100% обучающихся освоили программу начального общего образования.

По показателю «качество знаний» процент обучающихся, окончивших год на «4» и «5» повысился на 2%.

**Результаты освоения учащимися
программ основного общего образования в 2024 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Неуспевают		Переведены условно		Оставлены на повторное обучение	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	57	55	96	31	54	6	11	-	-	-	-	2	4
6	66	63	95	30	45	4	6	-	-	1	1,5	2	3
7	44	42	95	5	11	-	-	-	-	1	2	1	2
8	52	49	94	13	25	2	4	-	-	3	6	-	-
9	49	49	100	23	47	3	6	-	-	-	-	-	-
Итого	268	258	96	93	35	15	6	-	-	5	2	5	2

Сравнительный анализ результатов освоения учащимися программ основного общего образования

Классы	Успеваемость (%)			Качество знаний (%)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
5	87	93	96	31	42	54
6	98	97	95	51	21	45
7	94	96	95	28	24	11
8	98	88	94	10	37	25
9	96	100	100	20	23	47
Итого	95	95	96	28	30	35

Вывод:

Сравнительный анализ освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году повысился на 1%.

Показатель качества обученности в 2024 году повысился на 5%.

**Результаты освоения
программ среднего общего образования в 2024 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Неуспевают		Оставлен на повторное обучение	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	12	12	100	5	42	1	8	-	-	-	-
11	14	14	100	9	64	2	14	-	-	-	-
Итого	26	26	100	14	54	3	12	-	-	-	-

**Сравнительный анализ результатов освоения учащимися
программ среднего общего образования**

Классы	Успеваемость (%)			Качество знаний (%)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
10	100	93	100	40	47	42
11	100	100	100	55	100	64
Итого 10-11	100	95	100	50	60	54

Выводы: Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году составил 100%, показатель качества обученности понизился на 6% .

Результаты ВПР

В МБОУ СОШ № 5 с 12 марта по 26 апреля 2024 года проводились Всероссийские проверочные работы в 4-8, 11 классах с целью выявить уровень качества усвоения знаний обучающихся за предыдущий учебный год.

В ВПР приняли участие 11 классов, 208 обучающихся, что составляет 95% от общего числа обучающихся 4-8, 11 классов (кроме обучающихся 9,10 классов, обучающихся классов коррекции (ОВЗ ЗПР), обучающихся ОВЗ (инклюзия) и обучающихся на индивидуальном (домашнем) обучении).

Обучающиеся выполняли работы за 2023-2024 год обучения:

- 4 классы – 3 работы (русский язык, математика, окружающий мир);
- 5 классы - 4 работы (русский язык, математика, биология, история);
- 6 классы – 4 работы (русский язык, математика, ба - история, биология, бб - обществознание, география);
- 7 классы – 5 работ (русский язык, математика; 7а - биология, история, 7и – география, физика);
- 8 классы – 4 работы (русский язык, математика, 8а – история, химия, 8и – география, физика);
- 11 класс – 1 работа в режиме апробации (история).

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями согласно графику.

В школе проводилась большая работа по совершенствованию подходов к объективному оцениванию Всероссийских проверочных работ. Педагоги прошли обучение по критериальному оцениванию ВПР, проведены заседания ШМО по изучению методических рекомендаций, спецификаций и критериев оценивания работ.

Предмет	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	Успеваемость %	Качество %	% соответствия отметок
4 класс					
русский язык	36	35	97,14	62,85	91,43
математика	36	32	96,87	65,62	93,75
окр. мир	36	34	100	67,65	94,12
5 класс					
русский язык	48	44	93,18	52,27	86,36
математика	48	46	97,83	58,7	91,31
биология	48	43	95,35	58,14	93,02
история	48	46	97,83	63,05	86,96
6 класс					
русский язык	52	48	93,48	51,81	91,67
математика	52	44	93,18	34,09	84,09
биология ба	28	25	100	80	88
география бб	24	22	95,45	36,36	86,36
история ба	28	27	100	85,19	85,19
обществознание бб	24	21	95,24	52,38	100
7 класс					
русский язык	29	28	89,29	32,15	92,86
математика	29	27	92,59	40,74	85,19
биология 7а	14	12	91,67	41,67	75
география 7и	15	14	100	93	85,72
история 7а	14	13	92,31	46,16	84,62
физика 7и	15	15	100	73,33	93,33
8 класс					
русский язык	40	33	93,94	39	87,88

математика	40	37	97,3	45,95	89,19
география 8и	16	14	100	64,29	85,72
история 8а	24	21	92,54	47,62	95,24
физика 8и	16	13	100	76,92	92,31
химия 8а	24	21	95,24	38,1	80,95
<i>II класс</i>					
история	14	13	100	76,92	92,31

По результатам ВПР:

- средняя успеваемость по школе – 84,93%, что ниже прошлогоднего показателя на 12,36%;
- средний показатель качества – 57,08%, что выше прошлогоднего показателя на 2,82%
- средний показатель соответствия отметок ВПР и результатов III четверти – 88,95%, что выше прошлогодних результатов на 2,23%.

Высокий показатель успеваемости – 100% продемонстрировали обучающиеся

- 4 класса по окружающему миру;
- 5 класса по истории;
- 6а класса по биологии и истории;
- 7и класса по географии и физике;
- 8и класса по географии и физике;
- 11 класса по истории.

Низкий показатель успеваемости – продемонстрировали обучающиеся

- 7а класса по русскому языку – 77%;
- 7а класс по математике – 80%.
- Самый высокий показатель качества обученности продемонстрировали обучающиеся
- 7и класса по географии – 93% (выше, чем по РФ, ЛО, ЛМР);
- 6а класса по биологии – 80% (выше, чем по РФ, ЛО, ЛМР).

Следует обратить внимание, что такие результаты могут указывать на необъективное оценивание педагогами знаний обучающихся.

Самый низкий показатель качества обученности – 0% продемонстрировали обучающиеся 7а класса по математике и по русскому языку - 8%

В разрезе школ района самые низкие результаты по качеству показали в нашей школе:

русский язык 7 и 8 классы, по математике 6 классы, по биологии 7 классы, по истории 7 классы, по географии 6 классы, по химии 8 классы.

Следует отметить, что такие результаты качества обученности возможны ещё и потому что на параллелях 6-8 классов есть большой процент обучающихся, испытывающих трудности в освоении учебной программы после разделения обучающихся.

Выводы:

Весной 2024 года обучающиеся 5-8, 11 - х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. 85, 74% обучающихся 5-8, 11 - х классов подтвердили свои результаты обучения, что было отмечено и экспертизой МСОКО на платформе ГИС СОЛО.

Школа не попала в список школ с необъективными результатами, что говорит о качественном функционировании ВСОКО в МБОУ СОШ №5.

Управленческие решения по результатам ВПР (весна 2024 г)

1. Внести в план ВШК показатель по контролю деятельности учителя по отработке «запавших» планируемых результатов, формированию метапредметных результатов учителями всех предметных областей.
2. Контроль соблюдения единого подхода при проведении ВПР и других оценочных процедур в рамках ВСОКО.
3. В рамках ВСОКО проводить системный анализ наличия корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, результатами процедур внешней системы оценки качества образования.
4. Рассмотрение на заседаниях ШМО, педагогических советах вопрос объективности результатов оценки качества.

Планируемые мероприятия по реализации управленческих решений:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете от 31.05.2024. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Обратит внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
3. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

4. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся.
5. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

Руководителям ШМО:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
3. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.
4. Разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР – весна 2025.

Учителям-предметникам:

1. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, английского языка, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
4. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:
 - организовать сопутствующее повторение на уроках,
 - ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
5. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
6. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. Развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

7. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
8. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
9. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие функциональной грамотности и вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Функциональная грамотность

Одним из приоритетных направлений повышения качества образования является формирование функциональной грамотности учащихся. Для реализации данного направления в МБОУ СОШ №5 были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовлены нормативные документы:
 - приказ от 26.08.2022 г. № 215/1 «Об организации работы по развитию функциональной грамотности в МБОУ СОШ № 5»;
 - Приложение 1 План мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
2. Проведены организационные мероприятия:
 - создана рабочая группа по оценке формирования ФГ;
 - разработан и утвержден план мероприятий («дорожная карта»), направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, определены ответственные лица.
3. Проведена информационно-разъяснительная работа:
 - организовано размещение информации о формировании функциональной грамотности обучающихся на официальном сайте МБОУ СОШ №5.
 - проведены классные часы в 5-8 классах по формированию ФГ обучающихся в период октябрь-декабрь 2024 г., январь-апрель 6-9 классах;
 - организованы и проведены обучающие и просветительские мероприятия для родителей - родительские собрание на тему: «Формирование функциональной грамотности обучающихся».
4. Организовано методическое сопровождение:
 - обеспечена система поддержки педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся (проведены заседание ШМО по теме:

«Методические рекомендации к проведению уроков в основной школе с использованием контекстных задач» – охват педагогов – 100%);

5. Реализованы курсы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности в 5-9 классах;
6. Реализация курса внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности на платформе Банка России, т. к. школа является площадкой для реализации проекта.
7. Систематическая работа на сайте РЭШ с использованием мероприятий по формированию функциональной грамотности.

Анализ качества образования и результатов государственной итоговой аттестации обучающихся

Результаты сдачи ГИА-9 2024 года

В течение 2023-24 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА.

Учителя-предметники посещали семинары и курсы по подготовке к ГИА в 2024 году.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- сформирована база данных слабоуспевающих учащихся школы, установлен контроль за работой с ними;
- осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение ГИА, включающее диагностическую и трениговую работу со всеми обучающимися 9-х классов;
- оформлены информационные стенды, посвященные ГИА;
- систематически пополнялась информация на сайте школы;
- уделялось большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий, заполнению бланков на уроках, индивидуальных занятиях;
- осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА;
- подробно изучены инструкции и Порядок проведения ГИА-2024 со всеми участниками образовательного процесса;
- учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных учебных предметах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках;
- традиционно проведен ряд репетиционных работ по всем предметам в формате и по материалам ОГЭ и ГВЭ.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Вывод: Все обучающиеся получили «зачет» по результатам итогового собеседования по русскому языку.

Всего в ГИА-9 приняло участие 49 обучающихся, что составило 100% от допущенных к ГИА-9.

Результаты ОГЭ

Предмет	Кол-во сдающих	Получили				Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Математика	36	7	13	16	0	100%	56%	16,58	3,75
Русский язык	36	8	11	17	0	100%	53%	24,19	3,75
Обществознание	11	1	6	4	0	100%	63%	25,82	3,73
Химия	1	1	0	0	0	100%	100%	36	5
Физика	2	0	2	0	0	100%	100%	27,5	4
Биология	8	1	4	3	0	100%	63%	25,00	3,75
Английский язык	2	1	1	0	0	100%	100%	59,5	4,5
География	19	3	11	5	0	100%	74%	21,53	3,89
Информатика	29	9	13	7	0	100%	76%	13,38	4,07

Результаты ГВЭ

Предмет	Кол-во сдающих	получили				Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Математика	13	4	5	4	0	100%	62%	-	4,00
Русский язык	13	3	8	2	0	100%	85%	-	4,08

Подтверждение объективности результатов ОГЭ

Предмет	Объективность		
	Подтвердили результат	Показали выше	Показали ниже
Русский язык	24-67%	7-19%	5-14%
Математика	24-67%	11-30%	1-3%
Обществознание	6-55%	1-9%	4-36%
Химия	1-100%	-	-
Физика	1-50%	-	1-50%
Биология	3-38%	-	5-63%

География	14-74%	5-26%	-
Информатика	17-59%	11-38%	1-3%
Английский язык	1-50%	-	1-50%

Подтверждение объективности результатов ГВЭ

Предмет	Объективность		
	Подтвердили результат	Показали выше	Показали ниже
Русский язык	5-38%	8-62%	-
Математика	7-54%	6-46%	-

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по школе за последние 3 года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика						
Успеваемость	83%	Экзамен не проводился	96%	100%	100%	100%
Качество	48%		35%	43%	67% (+24%)	56% (-11%)
Средний тестовый балл	14,53		13,12	14,37	16,23 (+1,86)	16,58 (+0,35)
Подтвердили результат	64%		73%	86%	63%	
Русский язык						
Успеваемость	96%	Экзамен не проводился	100%	100%	100%	100%
Качество	67%		54%	75%	67% (-8%)	53% (-14%)
Средний тестовый балл	28,58		23,5	25,83	24,97 (-0,86)	24,19 (-0,78)
Подтвердили результат	54%		71%	47%	53%	67%
Обществознание						
Успеваемость		Экзамен не проводился	100%	100%	100%	100%
Качество			43%	55%	15% (-40%)	63% (+48%)
Средний тестовый балл			24,71	24,27	20,38 (-3,89)	25,82 (+5,44)
Подтвердили результат			57%	50%	23%	55%
Химия						
Успеваемость		Экзамен не проводился		100%	100%	100%
Качество				0	100%	100%
Средний тестовый балл				20	33 (+13)	36 (+3%)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Подтвердили результат				100%	100%	100%
Физика						
Успеваемость		Экзамен не проводился	100%	100%	100%	100%
Качество			0	67%	0%	100%
Средний тестовый балл			19	24	15,86	27,5 (+11,64)
Подтвердили результат			0	100%	29%	50%
Биология						
Успеваемость		Экзамен не проводился	100%	100%	100%	100%
Качество			100%	0	100%	63% (-37%)
Средний тестовый балл			38	23	29	25(-4)
Подтвердили результат			1-100%	1-100%	0	38%
География						
Успеваемость			100%	100%	100%	100%
Качество			28%	68%	81%(+13%)	74% (-7%)
Средний тестовый балл			19,71	20,68	21,31 (+0,63)	21,53 (+0,22)
Подтвердили результат			4 – 57%		69%	74%
Информатика						
Успеваемость			100%	100%	100%	100%
Качество			75%	90%	83%(-7%)	76%(-7%)
Средний тестовый балл			13,00	14,75	12,94 (-1,81)	13,38 (+0,44)
Подтвердили результат			100%	60%	72%	59%
Литература						
Успеваемость					100%	
Качество					50%	
Средний тестовый балл					26	
Подтвердили результат					50%	
Английский язык						

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость					100%	100%
Качество					50%	100%
Средний тестовый балл					36	59,5
Подтвердили результат					0	50%

Сравнительный анализ результатов ГВЭ по школе

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика				
Успеваемость	100%	83%	100%	100%
Качество	0	50%	47%	62%
Средняя отметка	3	3,3	3,52	4,00
Подтвердили результат	100%	67%	47%	
Русский язык				
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество	29%	100%	100%	85%
Средняя отметка	3,29	4,3	4,12	4,08
Подтвердили результат	71%	-	6%	38%

Количество обучающихся, сдающих экзамены на 4-5

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
9а	7 (32%)	5 (23%)	14(61%)
9б	3 (20%)	3 (20%)	6(32%)
9в	3 (20%)	3 (30%)	4(57%)
Итого	13 (28%)	11 (23%)	24(49%)

Качество обученности по результатам ГИА составило $13(9а)+3(9б)+1(9в)=35\%$

Результаты ГИА обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием

			Русский язык	Математика	Информатика	География	Физика
Гукасян А.	9а	ГВЭ	5	5			
Парри А.	9а	ОГЭ	5	5	5	5	
Дурягина А.	9а	ОГЭ	4	5	5		4

Анализ результатов основного и резервного этапа сдачи ОГЭ, ГВЭ в 2024 году позволяет сделать следующие выводы:

1. 100% выпускников школы успешно справились с ГИА в основной период
2. По показателю «качество» 49% учащихся сдают все экзамены на «4» и «5», что на 26 % выше по сравнению с 2023 годом
3. По показателю «объективность» 24% учащихся подтвердили свои результаты ТКУ и ПА результатами ГИА.
4. По результатам ПА и ГИА, 3 обучающихся получают аттестат с отличием, однако, только 67% обучающихся, подтвердили отличные результаты ТКУ и ПА результатами ГИА

На основании статистико-аналитических отчетов о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году в Ленинградской области наша школа вошла в перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету информатика

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Всего в ГИА-11 в форме ЕГЭ приняло участие 14 обучающихся, что составило 100% от допущенных к ГИА-11.

Результаты (основной этап)

Предмет	Кол-во сдающих	Минимальный балл Рособрнадзора, для получения аттестата	Минимальный балл Рособрнадзора, для поступления в ВУЗ	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Средний тестовый балл
Русский язык	14	24	40	40	94	62,64
Математика (профиль)	5	27	39	70	80	75,20
Математика (база)	9	3	-	4	5	4,44
Обществознание	8	42	45	42	86	64,75
Физика	1	36	39	88	88	88
Информатика	4	40	44	48	78	57,25
История	3	32	35	45	57	49,67
Английский язык	2	22	30	68	69	68,5
Литература	2	32	40	47	94	70,5

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	82,6	Не было 11 класса	79,78	73,64 (-6,14)	72,4(-1,24)	62,64 (-9,76)
Математика	73		67,75	76,5 (+8,75)	69(-7,5)	75,20 (+6,2)
Литература	80		70	-	-	70,5
История	-		45	43(-2)	-	49,67
Обществознание	77		67,33	71,8 (+4,47)	61,67(-10,13)	64,75 (+3,08)
Английский язык	83,25		79	68(-11)	-	68,5
Информатика и ИКТ	-		95	-	72	57,25 (-14,75)
Физика	52		56	72,3 (+16,3)	54(-18,3)	88 (+34)

Всего медалистов 1 степени – 2 (14%)

	Кол-во набранных баллов			
	Русский язык	Математика (профиль)	Обществознание	Литература
Кошелева Алина	94		86	94
Юрина Мария	83	80	70	

Всего медалистов 2 степени – 1 (7%)

	Кол-во набранных баллов			
	Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Информатика
Семерич Николай	70	80	88	78

Анализ результатов основного этапа сдачи ЕГЭ в форме ЕГЭ в 2024 году позволяет сделать следующие выводы:

1. 100% выпускников школы успешно справились с ГИА
2. Все медалисты 1 степени получили не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык» и не менее 70 баллов по предмету по выбору, сдаваемому в форме ЕГЭ
3. Все медалисты 2 степени получили не менее 60 баллов по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов по предмету по выбору, сдаваемому в форме ЕГЭ
4. 100% выпускников школы набрали необходимое количество баллов для поступления в ВУЗ

Выводы по разделу3 :

1. Образовательный процесс в 2024 году был организован в соответствии с нормами и требованиями действующего законодательства.
2. В учреждении созданы все условия для самореализации обучающихся.
3. Воспитательная работа проводилась с учётом требований ФГОС и была направлена на формирование у обучающихся ключевых социальных компетенций.
4. Качество образовательного процесса находится на довольно достаточном уровне, учитывая контингент обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год был сформирован в соответствии с нормативной базой федерального и регионального уровней, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением

Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573). В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углублённую подготовку по предметам социально-экономического профиля.

Учебный план полностью обеспечивает изучение обязательных предметов федерального компонента на всех ступенях общего образования. При составлении учебного плана сохранены основные принципы преемственности и непрерывности, определяющие логику построения учебных программ с учетом возрастающей сложности учебного материала, учитывающие возрастные особенности учащихся. Учебниками учащиеся обеспечены полностью.

Начальное общее образование

Учебный план 1-4 классов сформирован в соответствии с ФГОС ООО, предусматривает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

В начальной школе было сформировано 8 классов. Первые классы начальной школы занимались по обновленным государственным образовательным стандартам. Обучение в первом классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились при 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока продолжительностью 45 минут каждый);
- в середине дня организовывалась динамическая пауза;
- для посещающих группу продленного дня организовывалось 2-разовое питание и две прогулки;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

МБОУ СОШ №5 реализует общеобразовательную программу начального общего образования (1-4 классы) через образовательную линию УМК «Школа России».

Основное общее образование

II уровень – основное общее образование (сформировано 14 классов, из них 5 классов – это классы с ОВЗ, 2 класса – 7и, 8и - ит-классы). Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебный план 5-9 классов сформирован в соответствии с ФГОС ООО, предусматривает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлениям развития личности и предусматривающую проектно-исследовательскую деятельность, подготовку обучающихся по функциональной грамотности и реализацию предпрофильной подготовки, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

Среднее общее образование

III уровень – среднее общее образование (сформировано 2 класса), является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Выводы: Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен полностью, также выполнены все учебные программы в их практических и теоретических частях, при составлении учебного плана учитывается мнение родителей (законных представителей) о выборе учебных предметов вариативной части учебного плана.

Организация урочной деятельности

Организация урочной деятельности строилась в 2023-2024 учебном году на следующей основе:

- расписание учебных занятий составлялось с учетом целесообразности организации УВП, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности учащихся, включало в себя все образовательные компоненты, представленные в Учебном плане школы.

Формы организации учебного процесса:

- Уроки (классно-урочная форма);
- Лекции, семинары, проекты, практикумы;

- Консультации;
- Факультативы, индивидуальные и групповые занятия;
- Олимпиады, конкурсы;
- Предметные недели;
- Открытые уроки.

В течение года работала группа продленного дня, которую посещали 100 учеников, что составило 50 % от общего количества младших школьников. В рамках группы продленного дня в 1-4 классах реализовывалась внеурочная деятельность, целью которой стало создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде. Педагоги создавали сферу полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала обеспечению удовлетворения личных потребностей ребёнка.

Учителя-предметники используют различные электронные ресурсы и сервисы для организации учебного процесса. Учет и контроль успеваемости обучающихся ввелся с использованием электронного журнала ГИС СОЛО.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы

Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения и способствуют развитию:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- функциональной грамотности;
- коммуникативной культуры;
- потребности в непрерывном образовании.

Подбор и использование технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы;
- личностно-ориентированным подходом к ребенку;
- направленностью программ на творческое развитие личности учащихся;
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся.

В МБОУ СОШ№5 создаются благоприятные условия для внедрения и развития современных образовательных технологий, которые позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню сложности содержания образования. Внедрение современных образовательных технологий мы рассматриваем как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени

В рамках реализации ФГОС второго поколения, в МБОУ СОШ№5 большое внимание уделяется **внедрению современных образовательных технологий** на основе системно-деятельностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. Однако, в образовательном процессе пока мало используются такие образовательные технологии, как метод проектов, технология исследовательского обучения, игровая учебная деятельность, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения и др.

В обучении широко применяются **информационно-коммуникационные технологии**, используются возможности школьной локальной сети и сети Интернет, доступ к ресурсам которых осуществляется с любого компьютера учебных кабинетов школы, а также школьной медиатеки, компьютерных классах, классов цифровой образовательной среды. Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность преобразовать характер умственной деятельности: научить анализу получаемой информации из различных источников, её структурированию. Доступ к электронным библиотекам, образовательным порталам обеспечивает эффективный поиск и оперативное получение необходимой информации. Особое значение в повышении интереса к учебе имеют интерактивные обучающие программы, виртуальные музеи, анимационные модели, тренажерные и тестирующие электронные системы.

Задача школы на 2025 год: продолжить реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных технологий и системно-деятельностного подхода с целью повышения качества обученности в школе.

Индивидуализация образовательной деятельности с различными категориями учащихся

В 2024 году в МБОУ СОШ №5 продолжалась работа по реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие с учетом его индивидуальных образовательных запросов и потенциала развития, в том числе со стороны психолого-педагогического сопровождения. Работа психолого-педагогической службы школы организуется в соответствии с годовым планом и нормативными документами муниципального, регионального и федерального значения.

Условия обучения учащихся с ОВЗ в школе:

- инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам,
- коррекционные классы по адаптированным образовательным программам или обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

Всего в течение года в школе обучалось 85 учащихся ОВЗ, имеющих заключение ПМПК и 4 детей-инвалидов.

Статус ОВЗ: учащиеся с ТНР, учащийся с НОДА, учащиеся с ЗПР, умственно-отсталые.

	Всего детей с ОВЗ			
	чел	% от общего числа обуч-ся	Из них на Д/ОБУЧ	% от общего числа обуч-ся
НОО	25	11.39%	0	0 %
ООО	62	23,13%	8	2,95 %
СОО	0	0	0	0

Реализация образовательных программ для различных категорий учащихся

НОО	
основная общеобразовательная программа начального общего образования	199
основная общеобразовательная программа начального общего образования (индивидуальное /домашнее)	0
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	0
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (с задержкой психического развития и ТНР) - инклюзия	25
ООО	
основная общеобразовательная программа основного общего образования	271
основная общеобразовательная программа основного общего образования (индивидуальное/домашнее) с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1 с задержкой психического развития 3 умственно-отсталые 1 другое 3	8
основная общеобразовательная программа основного общего образования (адаптированные программы): с задержкой психического развития - 50 - инклюзия 13 - коррекционные классы 37	50

С детьми, имеющими рекомендации ПМПК, проводится коррекционная работа - занятия с педагогом-психологом и логопедом направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Для создания благоприятных условий обучения для учащихся, которые неуспешны по отдельным предметам, в школе организована работа психолого-педагогического

консилиума (ППк). Работа школьного ППк в течение года осуществлялась по следующей схеме:

1. Проводится беседа с родителями учащихся, у которых в процессе обучения возникали сложности с освоением учебной программы.
2. При согласии родителей (законных представителей) учащегося на проводится психолого-педагогического обследование специалистами ППк (3 заседания в год).
3. По результатам обследования специалисты (педагог-психолог, логопед (при необходимости) пишут представление, а классный руководитель характеристику на учащегося.
4. Проводится школьное заседание ППк и по итогу дается коллегиальное заключение ППк.
5. В случае согласия родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением им выдается: представление ППк, рабочие тетради для обращения в муниципальную ПМПк.

По заключению школьного ППк родителям 28 учащихся было рекомендовано обратиться в муниципальную ПМПк за получением рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту, для организации коррекционной работы.

Характеристика системы психолого-педагогического и социального сопровождения

В состав службы входят: школьный ППк., педагог-психолог, логопед, педагог-дефектолог, тьюторы, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники

Цель работы службы: психолого-педагогическое сопровождение учебно-образовательного процесса.

Задачи службы:

1. Проведение психологических диагностик с последующим составлением заключения по результатам диагностического обследования.
 2. Разработка и реализация программы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательной деятельности.
 3. Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.
 4. Психологическое просвещение участников образовательного процесса
- Для решения профессиональных задач и достижения основных целей работа ведется по

следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающая деятельность.

3. Консультативная деятельность.
4. Организационно-методическая деятельность.
5. Деятельность Психолого-педагогического консилиума школы

Психолого-педагогическая диагностика.

Проводится с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Диагностика обучающихся (индивидуальная и групповая).

Педагогами психолого-педагогической службы были проведены следующие виды диагностик:

Учебный год	Количество диагностик	Диагностика познавательной сферы обуч-ся с ОВЗ (из 2-8 классов)	Диагностика уровня школьной мотивации (1,5 классы)	Диагностика эмоционально-волевой сферы обуч-ся с ОВЗ (из 2-8 классов)	Определение уровня адаптации (классы) 1,5 классы	Определение готовности учащихся к переходу в 5 класс (4 класс)	Определение психологической готовности к сдаче ГИА (9, 11 класс)
2021-2022	12 групповых 28 индивидуальных	57 уч-ся 20 %	112 уч-ся 100%	37 уч-ся 22 %	112 уч-ся 100%	48 уч-ся 100%	54 уч-ся 100%
2022-2023	14 групповых 30 индивидуальных	68 уч-ся 23 %	105 уч-ся 100%	28 уч-ся 20 %	105 уч-ся 100%	47 уч-ся 100%	63 уч-ся 100%
2023-2024	11 групповых 24 индивидуальных	65 уч-ся 20 %	98 уч-ся 100%	116 уч-ся 67 %	98 уч-ся 100%	49 уч-ся 100%	62 уч-ся 100%

Индивидуальные диагностики обучающихся проводятся по следующим проблемам:

эмоциональным, личностным, выявлению интеллектуального уровня развития, идентификация типов характера, объем внимания, концентрация внимания, памяти, социально-психологические тестирования. После проведения групповых и индивидуальных исследований проводятся индивидуальные и групповые занятия.

Деятельность учителей-логопедов

В рамках сопровождения обучающихся 1-2-х классов, которые имеют речевые нарушения, но не нуждаются в обучении по АООП учителями-логопедами проводилась следующая работа:

1. Выявление детей, имеющих речевые нарушения (опрос родителей, педагогов, анализ медицинской документации, углублённое обследование отдельных обучающихся). На конец 2024 года обследовано 34 ребенка.
2. Проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на профилактику развития нарушений и коррекцию звукопроизношения, темпо-ритмической, лексико-грамматической стороны речи, словарного запаса, слоговой структуры слова, зрительного гнозиса и праксиса. На конец 2024 года на занятия к логопеду зачислены 25 детей, не имеющих статус ОВЗ.
3. Консультации педагогов и родителей по вопросам организации обучения и занятий детей с речевыми нарушениями. За 2024 год проведено 15 консультаций с педагогами и 60 консультаций родителей.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Диагностика, проводимая психологом, педагогом по коррекционной работе служит основой для определения направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ. Также на основании заключений и рекомендаций областного ПМПК педагогами сопровождения составляются рабочие программы коррекционно-развивающих занятий. Количество школьников, обучающихся по адаптированным образовательным программам представлено в таблице 1.

Таблица 1. Количество учащихся, обучающихся по АООП.

Учебный год	Всего обучающихся с ОВЗ	АООП с ЗПР	АООП с УО
2021-2022	79	72	2
2022-2023	84	79	1
2023-2024	85	75	1

Формы работы с обучающимися ОВЗ: индивидуальные и групповые.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

1. Развитие психических функций
2. Развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, мышления, восприятия)
3. Развитие коммуникативного взаимодействия и сотрудничества
4. Коррекция эмоционально-волевой сферы
5. Коррекция устной и письменной речи, лексической стороны речи и грамматического строя; развитие коммуникативной функции речи
6. Коррекционная работа, направленная на развитие коммуникативных навыков и социальную адаптацию
7. Помощь в освоении АООП.

Консультативная деятельность

Проводится в школе в основном по запросу педагогов, родителей и обучающихся.

	Учебный год				Результат
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Количество консультаций с родителями	35	43	40	74	1. Повышение психологической компетентности родителей. 2. Помощь в разрешении психологических проблем. 3. Помощь в налаживании межличностных отношений с детьми, внутрисемейных отношений.
Количество консультаций с обучающимися	57	59	64	70	1. Повышение психологической компетентности учащихся. 2. Знакомство с результатами диагностики, рекомендации. 3. Помощь в решении личностных проблем.
Количество консультаций с педагогами	22	24	20	30	1. Повышение психологической компетентности педагогов. 2. Помощь в решении психолого-педагогических проблем с учащимися. 3. Заключение по итогам диагностики, рекомендации.

Организационно-методическая деятельность

Осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы.

Деятельность Психолого-педагогического консилиума школы

С целью системного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в обучении, воспитании и развитии, в школе активно работает ППк.

Учебный год	Количество заседаний ППк	Характер заседаний	Количество обучающихся, представленных на ПМПк
2021-2022	3	Консультативно-методическое	27
		Диагностико –консультативное	
		Методическое	
2022-2023	3		25
2023-2024	3		28

Анализ деятельности ППС позволил сделать следующие выводы:

- психолого-педагогическая диагностика позволяет выявить уровень личностных, интеллектуальных, эмоционально-волевых особенностей учащихся. Дает возможность педагогам службы сопровождения планировать и корректировать индивидуальные маршруты для обучающихся с ОВЗ.
- систематические коррекционные занятия оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов у обучающихся, на их эмоционально-волевою сферу.

- консультативная деятельность позволяет оказать помощь родителям по вопросам обучения, решению конфликтных ситуаций, самоопределения выпускников.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Разработать программу индивидуального сопровождения учащихся с агрессивным поведением, с проявлениями гиперактивности.
2. Осуществлять дифференцированный подход и индивидуальную работу на занятиях по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.
3. Оказывать помощь в проведении диагностик, социально-психологических тестирований.
4. Апробировать новые подходы коррекционно-развивающей работы.
5. Продолжить формирование психолого-педагогической копилки методик и диагностик.
6. Дополнить тематику выступлений на родительских собраниях.

Работа с одарёнными детьми

В 2023 – 2024 учебном году в школе была продолжена работа по реализации программы «Формула успеха», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

В рамках работы с одарёнными детьми в 2023-2024 учебном году 20 обучающихся школы занимались дистанционно на открытых курсах Ленинградского областного центра развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» и 4 обучающихся посещали занятия курса олимпиадной подготовки МАТЕМАТИКА.

Для достижения высоких результатов учителями постоянно проводится работа для повышения мотивации учащихся к изучению этих предметов (индивидуальные занятия, дифференцированные задания разного уровня, творческие мастерские, проектная работа).

Цели:

- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей;
- обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения;
- формирование системы социально-психологической поддержки и способных детей.

Задачи:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, региональных олимпиадах, различных конкурсах.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других школах района.

За год проделана следующая работа:

- составлен план работы с одаренными детьми на текущий учебный год;
- уточнён банк данных одаренных детей;
- разработаны индивидуальные маршруты для подготовки одарённых и высокомотивированных обучающихся;
- классными руководителями, учителями предметниками проводилась работа по поддержке и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе;
- проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;
- участие в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах школьников;
- поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов.

В 2023 – 2024 учебном году в школе была продолжена работа по реализации программы «Формула успеха», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

В рамках работы с одарёнными детьми в 2023-2024 учебном году 20 обучающихся школы занимались дистанционно на открытых курсах Ленинградского областного центра развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» и 4 обучающихся посещали занятия курса олимпиадной подготовки МАТЕМАТИКА (СОШ № 3).

В 2023-2024 году на базе центра «Интеллект» проходили обучение по курсам (очно) 12 обучающихся

Летом 2024 года наши обучающиеся приняли участие и обучались

- по профильной образовательной программе по робототехнике «Строим роботов», «Инженер умных устройств», 6-7 кл.
- по образовательной программе «Олимпиадная информатика», «Алгоритмы и структуры данных»
- олимпиадный интенсив по физике и информатике
- летний интенсив по математике
- летний интенсив по истории искусств
- летний интенсив по биологии

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в олимпиадах

Учебный год	Муниципальный уровень			Региональный уровень		
	Кол-во участников	Победители	Призёры	Кол-во участников	Победители	Призёры
2021-2022	64	4	25	8	0	2
2022 - 2023	83	11	31	9	3	4
2023 - 2024	88	24	42	6	1	6

4 место в рейтинге лучших школ ЛМР по количеству победителей и призёров МЭ ВСОШ, 2 место в рейтинге лучших школ ЛМР по количеству победителей и призёров РЭ региональной олимпиады

Специализированные Всероссийские олимпиады 2023-2024— здесь наши ребята уверенно занимают призовые места (1 место в рейтинге школ района)

- **Олимпиада по астрономии им. В. Я. Струве**
- - 1 призёр – всероссийский уровень
- **Олимпиада по физике им. Дж. К. Максвелла**
- - 1 призёр – региональный уровень
- **Математическая олимпиада им. Леонарда Эйлера**
- - 1 призёр – региональный этап
- **Всероссийская олимпиада по информатике имени Мстислава Келдыша**
- - 1 призёр – региональный этап

Огромную роль в подготовке обучающихся олимпиаде играют учителя наставники

Задачи на 2024/2025 учебный год:

- продолжать работу олимпиадного центра по программе «Формула успеха» с учётом использования площадок дополнительной олимпиадной подготовки и с целью повышения качества работы с одарёнными и высокомотивированными детьми.
- в 2024-2025 учебном году закрепить наставников из числа учителей-предметников для работы с одарёнными детьми;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, включённых в банк одарённых и высокомотивированных детей.

педагогам-предметникам следует:

- усилить работу по выявлению одаренных детей, включить в содержание уроков олимпиадные задания;
- обобщить и распространить опыт отдельных ОО и учителей-наставников, имеющих стабильно высокие достижения учебной деятельности в подготовке призеров олимпиадного движения;
- в рамках работы ШМО проводить практикумы для учителей по решению задач повышенной сложности;
- организовать систематическую дифференцированную работу с одаренными и высокомотивированными детьми на уроках и внеурочных занятиях с использованием электронных методических материалов и рекомендаций, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;
- организовать работу с одарёнными детьми по индивидуальному плану, готовить обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

Обеспечение безопасных условий

С целью обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе был проведен комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций и травматизма.

Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы антитеррористической защищенности, гражданской обороны, охраны труда, пожарной безопасности, действий в чрезвычайных ситуациях, правил дорожного движения и безопасности перевозок обучающихся школьными автобусами, профилактики предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, профилактики вирусных инфекции, безопасности в сети Интернет. Ответственными за ведение постоянной работы по этим направлениям назначены заместители директора по обеспечению безопасности в школе.

Исполнялись планы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, антитеррористических мероприятий, противопожарной безопасности, охране труда и здоровья.

Осуществлялся контроль за санитарно-гигиеническим режимом и техникой безопасности.

Были изданы приказы по пожарной, антитеррористической защищенности, по дорожной безопасности и безопасности перевозок обучающихся школьными автобусами.

С работниками, обучающимися и воспитанниками проводились регулярные мероприятия, беседы, инструктажи по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, уголовной ответственности за правонарушения, дорожной безопасности, охране труда, профилактике вирусных инфекций.

Проводились инструктажи по безопасности с родителями обучающихся и воспитанников.

В целях сохранения здоровья с обучающимися регулярно проводились занятия по плаванию учителями физкультуры в физкультурно-оздоровительном комплексе г. Луга и занятия по физической подготовке в тренажерном зале «Медиор».

Имеются 2 школьных автобуса для обеспечения перевозок обучающихся.

Имеются исправное металлическое ограждение и освещение по всему периметру территории школы, пожарная сигнализация с автоматической звуковой системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре, система видеонаблюдения (цифровые камеры внешнего и внутреннего наблюдения – 30 ед. и 1 видеорегистратор), СКУД система контроля доступа (домофон) – главный вход в школу и вход в дошкольные группы, средства тревожной сигнализации с выводом на ПЦО- 4 МОВО по Гатчинскому району Ленинградской области – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по г.Санкт-Петербургу и Ленинградской области», ручной металлоискатель.

Школа укомплектована личным составом нештатных аварийно-спасательных формирований, имеется общественное объединение «Добровольная пожарная дружина», зарегистрированная в реестре общественных объединений пожарной охраны

Физическая охрана объекта осуществляется охранником частной охранной организации.

На первом этаже напротив главного входа были установлены турникеты для контроля доступа и управления потоками людей. Всем обучающимся и работникам были выданы именные пропуска.

В связи с изменениями пропускного режима было согласовано и утверждено Положение о пропускном режиме в МБОУ СОШ№5 в новой редакции.

Все кабинеты школы оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется, в кабинетах технологии, химии, физики, спортзала имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для учеников, информационные стенды по технике безопасности и охране труда, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, подвальных помещений. Регулярно проводится осмотр помещений и территории школы, включая осмотр состояния ограждения.

В 2024 году 2 работника прошли курсы повышения квалификации по пожарной безопасности.

В 2024 г. 6 работников получили удостоверения о проверке знаний требований охраны труда.

В 2024 году 2 работника получили удостоверения о проверке знаний требований охраны труда по программе «Оказание первой помощи пострадавшим».

Для обеспечения пожарной безопасности в школе имеются самоспасатели для членов пожарной дружины.

В холлах регулярно обновляется информация на стендах по пожарной безопасности, по правилам дорожного движения, по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Регулярно проводились тренировки по действиям работников, обучающихся, воспитанников при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Регулярно проверялось состояние и работоспособность средств тревожной и автоматической пожарной сигнализации.

В целях безопасности и здоровья обучающихся, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма имеется оборудованное место для посадки-высадки детей.

В 2024 году по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта о приемке школы.
3. Подписание актов приемки спортивного зала и актов проверки исправности спортивного инвентаря.
4. Организовано медицинское обслуживание обучающихся/воспитанников. Организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний. В классных журналах оформлен лист здоровья.
5. Все работники, принятые на работу прошли предварительный медицинский осмотр и обязательное психиатрическое освидетельствование.
6. Педагогические работники прошли профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию. Приобретены бланки личных медицинских книжек. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку установленного образца.

7. Проведен периодический медицинский осмотр работников.
8. Все работники, принятые на работу, прошли обучение навыкам оказания первой помощи.
9. Проведена специальная оценка условий труда работников школы.
10. Проведена проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, биологии информатики, спортивном зале.
11. Проведена проверка наличия и правильности заполнения журналов инструктажей в кабинетах повышенной опасности.
12. Осуществляется контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
13. Организовано обследование состояния и работоспособности спортивного и игрового оборудования на игровых и спортивных площадках с осуществлением последующего необходимого ремонта.
14. Обеспечение аптечками первой медицинской помощи (кабинеты технологии, химии, физики, спортзала).
15. Обеспечение спецодеждой и СИЗ работников.

Информация о создании условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ

Наличие материально- технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их пребывания в ОУ

Материально –технические условия	Имеются/отсутствуют
Обеспечение доступа на территорию школы	Имеется место посадки-высадки детей с местом для инвалидов
Обеспечение доступа в ОУ	Имеется пандус
Подъёмники	Отсутствуют
Поручни	Отсутствуют
Расширенные дверные проёмы	На 1 этаже в столовую
Лифты	Нет
Беспрепятственный доступ в кабинеты	Отсутствует
Наличие специальных санитарно – гигиенических помещений	Имеется частично оборудованный туалет на 1 этаже
Оснащение здания системой противопожарной сигнализации	Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией
Доступ к информационным системам	Наличие адаптированного сайта

В МБОУ СОШ №5 создаются условия доступности для категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Организуется зона целевого приема всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: логопеды, педагог-психолог, педагог-тьютор, медицинская сестра.
- Установлена кнопка вызова помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Установлена тактильная табличка для вызова сотрудника школы.

В школе обеспечен доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В учебных кабинетах имеются компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами. Во всех кабинетах учителя и обучающиеся могут работать в сети Интернет.

В школе обеспечен доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Работа по сохранению здоровья учащихся

Для реализации основных целей программы здоровьесбережения в школе проводятся следующие мероприятия:

- первичная профилактика заболеваний и травматизма;
- рациональное школьное питание, соблюдение питьевого режима;
- плановые диспансеризации и профилактические медицинские осмотры;
- плановая возрастная иммунопрофилактика учащихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, предъявляемых к учебно-воспитательному процессу;
- оптимальный двигательный режим для учащихся;
- санитарно-просветительская работа с учащимися, педагогами, родителями.

Медицинское обслуживание осуществляется работником поликлиники.

Медицинский кабинет состоит из двух помещений, оборудован в соответствии с требованиями СанПИН;

Школьный медицинский кабинет лицензирован.

Осуществляется мониторинг состояния здоровья учащихся.

Углубленный медицинский осмотр прошли учащиеся декретированных возрастов: 4, 9, 10 классов.

Прививки проводятся по возрасту

В целях предупреждения инфекционных заболеваний медсестра школы проводит профилактические беседы с учащимися. По разрешению родителей проведена иммунизация гриппом.

Дети имеют группы здоровья:

I – 199 человек; II – 261 человек; III – 9 человек; IV – 1 человека. V – 2 человек.

6 человек инвалиды детства.

Подготовительная группа 35 человек.

Основная 434 человек.

Специальная – 3

Прививки выполнены по графику, по письменному разрешению родителей.

В школе в системе велась работа по пропаганде здорового образа жизни фельдшером школы, классными руководителями и учителями. Велась работа по профилактике учебных перегрузок, о домашнем задании, о физических нагрузках. Одной из основных задач формирования ЗОЖ является побуждение ребенка к занятиям физической культурой и спортом. В учебном плане 1-4 классов стоит по 3 часа урока физкультуры. Уроки проводятся в двух спортивных залах. В соответствии с расписанием работали секции спортивных игр. Охват учащихся спортивно-оздоровительной работой составляет 100%.

Проводились беседы о вреде вредных привычек, о пользе иммунизации, о личной гигиене, о здоровом питании, велась антинаркотическая пропаганда.

В школе осуществляется обеспечение здоровьесберегающих условий образовательной среды, санитарно-гигиенический режим, психолого-педагогическое сопровождение УВП, физкультурно-оздоровительные мероприятия, организация горячего питания, охрана труда и пожарной безопасности. Успешно школа взаимодействовала с семьями учащихся. Велась просветительская и образовательная работа. Все это позволяет оптимизировать учебно-воспитательный процесс. В спортивно – оздоровительной деятельности использовались личностно- ориентированные технологии.

Выводы по разделу 4: Организационные условия, оптимально обеспечивают реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

В результате целенаправленной работы по профильной и предпрофильной подготовки можно отметить, что к выбору экзаменов учащиеся стали относиться более осознанно.

Трудоустройство выпускников 9 классов

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	СПО

2017	60	20 (33 %)	1 (2%)	39 (65%)
2018	50	0	10 (20%)	40(80%)
2019	45	15 (33%)	1 (2%)	25 (56%)
2020	51	15 (29%)	0 (0%)	32 (63%)
2021	36	10 (28%)	0 (0%)	22 (61%)
2022	46	19(41%)	0 (0%)	24(52%)
2023	47	12(26%)	2(4%)	32(68%)
2024	49	11(22%)	3(6%)	34(69%)

В 2019 году 4 обучающихся 9 классов не прошли ГИА, не сдали ОГЭ(3 обучающихся на повторное обучение; 1 обучающийся на семейной форме обучения)

В 2020 году 47 обучающихся были трудоустроены, 3 обучающихся 9 класса не были допущены к ГИА, по причине академических задолженностей, они оставлены на повторное обучение, 1 обучающийся – поступил на работу.

В 2021 году 32 обучающихся были трудоустроены, 2 обучающихся 9 класса не были допущены к ГИА, по причине академических задолженностей, они оставлены на повторное обучение, 2 обучающихся переведены на семейное обучение.

В 2022 году 43 обучающихся были трудоустроены, 3 обучающихся 9 класса не были допущены к ГИА, по причине академических задолженностей, они оставлены на повторное обучение.

В 2023 году 46 обучающихся были трудоустроены – 98%

В 2024 году 48 обучающихся были трудоустроены – 98%

Трудоустройство выпускников 11 классов

Год	Средняя школа					Количество выпускников 11х классов, поступивших в топ-100 вузов РФ 2022 год
	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	
2017	17	15(88 %)	2 (12 %)	0	0	
2018	18	16 (89%)	2(11%)	0	0	
2019	14	12 (86%)	2(14%)	0	0	
2020	0	0	0	0		
2021	12	8 (67%)	2 (17%)	2(17%)	0	

2022	11	6(55%)	5(45%)	-	-	4 (36%)
2023	5	3 (60%)	1(20%)	1(20%)	-	1(20%)
2024	14	12 (85%)	1 (7%)	-	1 (7%)	-

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, в период 2017-2019 является высоким и стабильным. По итогам 2019 -2020 учебного года выпуск 11 класса не проводился, так как в 2018 году не осуществлялся приём в 10 класс

В 2021-2024 году 100% обучающихся 11 классов были трудоустроены.

В 2024 году 85% обучающихся поступили в ВУЗ, что на 25% выше по сравнению с прошлым учебным годом

Выводы по разделу: успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися. Все обучающиеся после 9, 11 класса трудоустроены.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

На 20.09.2024

Кадровый состав работников школы

Администрация	2
Педагогический персонал	52
Учебно-вспомогательный персонал	7
Иной персонал	9

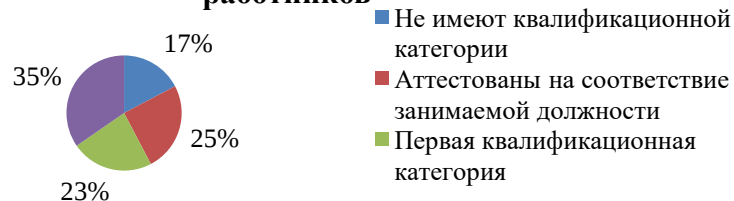
Квалификационный состав педагогических работников

Не имеют квалификационной категории	9
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	13
Первая квалификационная категория	12
Высшая квалификационная категория	18

Кадровый состав работников



Квалификационный состав педагогических работников



Распределение численности педагогического персонала по уровню образования

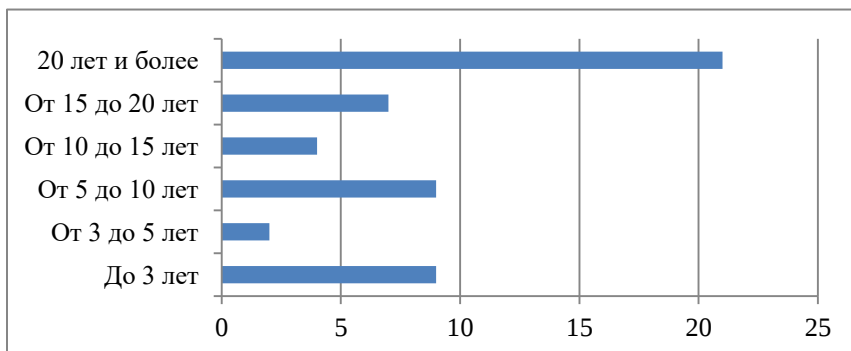
Среднее профессиональное	3
Высшее профессиональное	49
Обучаются в ВУЗ	2

Распределение численности педагогического персонала по уровню образования



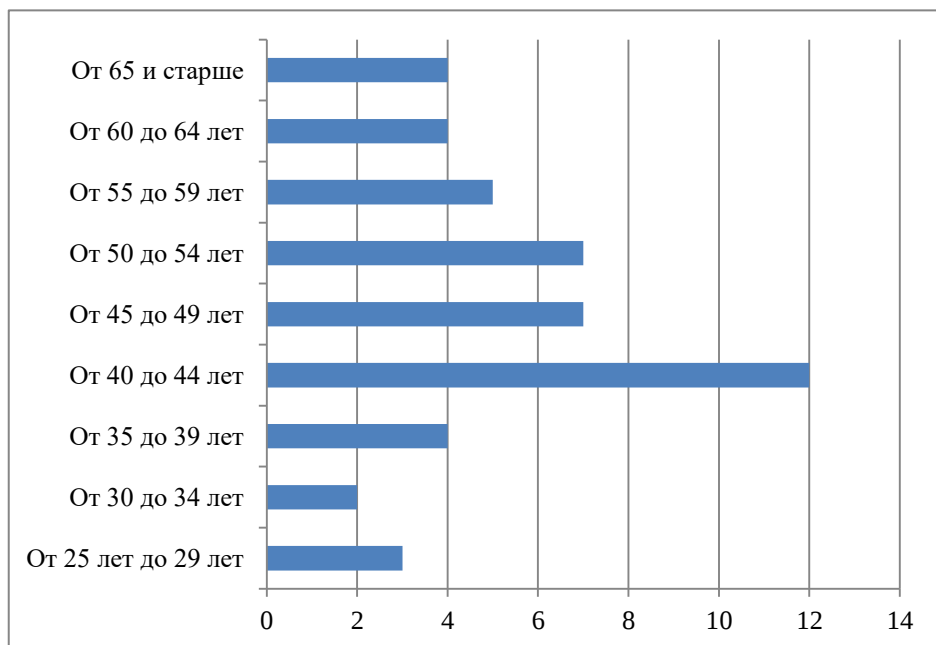
Распределение педагогического состава по стажу работы

До 3 лет	9
От 3 до 5 лет	2
От 5 до 10 лет	9
От 10 до 15 лет	4
От 15 до 20 лет	7
20 лет и более	21



Распределение педагогического состава по возрасту

Моложе 25 лет	4
От 25 лет до 29 лет	3
От 30 до 34 лет	2
От 35 до 39 лет	4
От 40 до 44 лет	12
От 45 до 49 лет	7
От 50 до 54 лет	7
От 55 до 59 лет	5
От 60 до 64 лет	4
От 65 и старше	4



Из общего количества педагогов школы:

По итогам 2023-2024 учебного года труд учителей нашей школы был признан на разных уровнях.

1.	Почетная грамота Министерства просвещения РФ:2023	1
2.	Благодарность КОПО Ленинградской области	1
	Почётная грамота КОПО Ленинградской области	1
	Грамота КО администрации Лужского муниципального района За подготовку призеров и победителей областного этапа Всероссийской,	5

	Региональной и малой областной олимпиад школьников, творчество и профессионализм	
	Грамота комитета образования администрации Лужского муниципального района за добросовестный труд, высокий профессионализм и успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения	5
3.	Благодарность КО ПО Ленинградской области	3
4.	Грамота КО администрации ЛМ За значительные успехи в организации образовательной деятельности, большой вклад в практическую подготовку обучающихся	1

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- в школе оказывается поддержка молодым специалистам;
- имеется система оценки качества и результативности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения объема стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели и критерии эффективности деятельности педагогических работников разработаны и подробно изложены в локальном нормативном акте «Положении о материальном стимулировании работников»
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Определить задачи для работы с педагогическими кадрами:

- Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

- Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
- Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В МБОУ СОШ №5 разработана эффективная система повышения квалификации педагогических кадров, отвечающая требованиям времени, потребностям самого ОУ и сетевых партнеров.

Мероприятия:

1. Оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны педагогического методического центра, научно-методического совета, школьных методических объединений, районной и городской систем повышения квалификации по следующим направлениям, Федеральной стажировочной площадки ЛО ГАОУ ДПО «Ленинградский институт развития образования», АНО ДПО «Институт развития образования», дистанционных образовательных ресурсов.
2. Проектирование и реализация корпоративного обучения педагогических кадров ОУ на основе мониторинга образовательных потребностей
3. Наставничество

Повышение профессионального уровня педагогов

Учителя МБОУ СОШ № 5 систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации

1.	«Коррекционная педагогика» (дефектологическое) образование.	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»	1
2.	«Преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки».	АНО ДПО «Санкт – Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	1
	Учитель изобразительного искусства Учитель труда (технологии)	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки “Луч знаний”	1
Курсы повышения квалификации			
1.	«Технология развития функциональной грамотности обучающихся на уроке английского языка»	АО «Издательство «Просвещение» г. Москва	1
2.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя химии»	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» г. Тула	1
3.	"Методика оценивания задания практической части ОГЭ по химии"	ГАОУ ДПО ЛОИРО	1
4.	«Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	ДПО ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ г. Москва	3
5.	«ОГЭ по информатике: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по информатике»	ГАОУ ДПО ЛОИРО	1
6.	«ОГЭ по русскому языку: методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом»	ГАОУ ДПО ЛОИРО	1
7.	"Организация деятельности методической службы школы как структурного элемента региональной системы научно-методического сопровождения педагогов"	ГАОУ ДПО ЛОИРО	1
8.	«ОГЭ по обществознанию: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом»	ГАОУ ДПО ЛОИРО	1
9.	«Искусственный интеллект: старт в будущее»	ФГАОУВО "Московский физико-технический институт (национальный исследовательский ун-т)"	5
10.	«Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение образовательного процесса по географии в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО»	ГАОУ ДПО ЛОИРО	1
11.	«Актуальные вопросы обучения основам безопасности и защиты Родины на основе ФГОС ОО»	ГАОУ ДПО ЛОИРО	1
12.	«Вопросы содержания и методики преподавания инвариантных модулей учебного предмета «Труд (технология) в современной школе»,	ГАОУ ДПО ЛОИРО	1
13.	“Особенности преподавания учебного предмета “Труд (технология) в условиях обновлённых ФГОС и ФОП”	ООО “Высшая школа делового администрирования”	1
14.	“Формирование и оценка функциональной грамотности школьников”	ООО “Центр повышения квалификации и	1

		Переподготовки “Луч знаний”	
--	--	-----------------------------	--

Таким образом, около 60% учителей школы в прошлом году повысили профессиональную подготовку.

Сведения о прохождении курсов КПК

	Прошли курсы КПК	
	Кол-во	%
2020-2021 учебный год	28	56
2021-2022 учебный год	29	76
2022-2023 учебный год	34	82
2022-2023 учебный год	37	57

Сведения о прохождении аттестации педагогических работников

	2022	2023	2024
Молодые специалисты	2	1	2
Аттестовано	34	38	33
На соответствие занимаемой должности	4	5	8
На 1 квалификационную категорию	4	2	2
На высшую квалификационную категорию	3	2	3

Выводы по разделу:

1. МБОУ СОШ№5 полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована кадрами. Есть все необходимые специалисты: педагог - психолог, библиотекарь, логопед, дефектолог, тьюторы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог. Управление школой осуществляют директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности.

2. Кадры МБОУ СОШ№5 имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательными программами начального, основного и среднего образования, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

3. Происходит постепенное омоложение коллектива

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2023-2024 учебном году педагоги школы работали над проблемой *«Внедрения требований обновленного ФГОС в учебный процесс с целью повышения качества образовательного процесса»*.

Методическая работа в 2024 – 2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс, а также созданию условий для внедрения обновлённых ФГОС.

В планировании методической работы школы и школьных методических объединений учителей-предметников старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

	ШМО	Методическая тема
1.	МО учителей начальных классов	«Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО»
2.	МО учителей русского языка и литературы и иностранного языка	«Совершенствование работы учителей гуманитарного цикла в условиях реализации обновлённых ФГОС общего образования»
3.	МО учителей математики, физики и информатики	«Дифференцированный подход в обучении, как залог повышения качества образования в условиях введения новых ФГОС»
4.	МО естественнонаучных и общественных наук (история, химия, биология, география)	«Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС»
5.	МО учителей физической культуры и прикладных наук (ОБЖ, ИЗО, музыка, черчение, технология)	«Формирование ключевых компетенций, обеспечивающих качество образования обучающихся, на уроках музыки, технологии, ИЗО, физической культуры»
6.	МО классных руководителей	«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом в реализации требований ФГОС»

План работы методической работы на 2023-2024 учебный год выполнен полностью. В течение года методическими объединениями было проведено пять заседаний.

На заседаниях ШМО были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2023 -2024 учебный год, основные задачи на новый учебный год. Наставничество (2 молодых специалиста и 2 педагога без опыта работы в школе).
2. Методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС НОО и ООО
3. Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад. Работа с одарёнными и талантливыми детьми.
4. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам четвертей, полугодий. Подготовка и проведение ВПР.
5. Управление качеством образования в школе. Результаты стартовой диагностики обучающихся 5–х, 10-х классов.
6. Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Работа с детьми группы-риска.
7. Развитие различных категорий функциональной грамотности обучающихся на уроках (мастер-классы). Повышение квалификации педагогов.
8. Создание условий для внедрения обновленной системы наставничества.
9. Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации.
10. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы ШМО. Обсуждение планов работы на 2023-2024 учебный год.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно как внутри школы, так и за её пределами. Учителя школы активно принимают участие в мероприятиях и конкурсах различных уровней:

педагогические конкурсы:

- конкурс «Директор года» - победитель
- муниципальный этап конкурса педагогического мастерства «Учитель года» — победитель;
- областной этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» - участник;
- ежегодный муниципальный фестиваль открытых уроков «От педагога к педагогу» - 6 человек
- участие в муниципальном семинаре по обмену опытом работы логопедов с детьми ОВЗ – 3 логопеда
- муниципальный семинар в рамках недели психологии – 1
- участие в межрегиональном форуме "Актуальные вопросы патриотического воспитания и безопасности" – 1
- публикации результатов педагогической деятельности на педагогических интернет-платформах

Вывод:

вся деятельность методической работы в школе способствует росту педагогического мастерства учителя, вместе с этим и повышению качества учебно-воспитательного процесса, и реализации федеральных образовательных стандартов.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

на 01 января 2024 года

Общая характеристика:

- Общий фонд составляет- 18616 экз.
- Художественный фонд составляет-7574 экз.
- Учебный фонд составляет-11042 экз.
- Книгообеспеченность – 100%
- Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

Библиотека, общей площадью 106.9 кв.м., находится на 2 этаже. Занимает два отдельных изолированных помещения: читальный зал площадью 49.1 кв.м. и книгохранилище площадью 57.8 кв.м., общее для учебного фонда и абонемента.

Библиотека оборудована: стеллажи для книг, выставочные стеллажи, столы для читателей, стулья, письменный стол библиотекаря, персональный компьютер для рабочего места библиотекаря, стол-барьер библиотечный, стол-кафедра.

В библиотеке организованы 12 мест для работы пользователей библиотеки, 4 из которых оснащены компьютером с выходом в Интернет.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». В библиотеке МБОУ СОШ № 5 по штатному расписанию 1 ставка педагога-библиотекаря. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Рабочие учебные программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. В 2023 учебном году обеспеченность учащихся учебниками составила 100%. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 №858 (с изменениями 21.07.2023 №556). Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению и пополнению фонда библиотеки учебниками и учебными пособиями, художественной литературой. Заказы на учебную литературу оформляются ежегодно и своевременно.

В 2023 году закуплено **2850** экземпляров учебников и учебных пособий в соответствии с обновленными ФГОС.

Школьная библиотека выполняет следующие задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы.
- повышение уровня читательской грамотности учащихся;
- формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения через систему библиотечных уроков.

Школьная библиотека активно использует в своей работе такие виды деятельности как: интерактивные, литературные игры-викторины, громкие чтения, беседы, выставки к юбилеям известных писателей в соответствии с календарем памятных дат РФ на текущий год.

Ежемесячно в библиотеке проводятся проверки художественного фонда на отсутствие литературы с экстремистским содержанием с составлением соответствующих актов.

Один раз в полугодие проводятся рейды по сохранности учебного фонда.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Исходя из вышеперечисленного и руководствуясь основными нормативными документами, обеспечивающими деятельность библиотек, ставим перед собой следующие задачи:

1. Формировать информационную культуру школьника, как важнейшего компонента уровня образования.
2. Знакомить учащихся с приёмами поиска и отбора информации, формировать навыки культуры самостоятельной работы, необходимой как в учебной, так и во внеурочной деятельности.
3. Прививать навыки культуры при обращении с книгой, повышать интерес к печатному слову.
4. Воспитывать толерантное отношение между учащимися, используя возможности библиотеки (беседы, проведение праздников, чтение произведений писателей разных национальностей).
5. Осуществлять контроль за использованием электронных ресурсов. Оказывать помощь при работе в сети Интернет.
6. Осуществлять работу по обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями.
7. Постоянно осуществлять контроль сохранности фонда учебников. Заботиться о своевременном пополнении фонда учебников и учебных пособий.
8. Воспитывать бережное отношение к учебникам.

Выводы по разделу 8: библиотечный фонд обеспечивает учебный процесс учебной и художественной литературой, учебными пособиями, организована работа читального зала.

Задача на 2024 год: продолжить пополнение библиотеки новыми учебниками и учебными пособиями в связи с переходом на обновленные ФГОС, обновить фонд художественной литературы.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 29 учебных кабинета, которые оборудованы персональными компьютерами, подключенными к локальной сети и Интернет, в каждом кабинете имеется проектор, имеется необходимое учебно-лабораторное оборудование:

- Лаборатория по физике;
- Лаборатория по химии;

- Лаборатория по биологии;
- Компьютерный класс;
- 2 класса цифровой образовательной среды;
- Столярная мастерская;
- Кабинет технологии для девочек;
- Кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.)
-

11 кабинетов оборудованы интерактивными досками

На втором этаже здания оборудован актовый зал, оснащенный необходимым оборудованием: микрофоны, проектор, микшерский пульт.

В школе имеется музей, кабинет педагога-психолога, логопеда, медицинский кабинет.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал и зал хореографии.

На территории школы оборудована территория для реализации раздела «Легкая атлетика» по физической культуре.

Ежегодно школа пополняет материально техническую базу, в 2024 году было закуплено следующее оборудование:

Наименование оборудования	Количество
Ноутбуки	19
МФУ	5
Цифровые лаборатории	4
Школьная мебель (комплект для класса)	3

В 2024 году открыто 2 «Точки роста»

Для организации образовательного процесса школа покрыта WI-FI

Выводы по разделу 9:

- Школа имеет современную материально-техническую базу, которая позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы начального, общего и среднего образования
- 100% учителей проводят уроки с использованием ИКТ.
- Материально-техническая база школы позволяет автоматизировать рабочие места учителя, избавляя их от необходимости заполнения вручную школьной документации, с 01.09.2019 года в школе осуществлен переход на электронный журнал ГИС СОЛО
- С 01.09.2020 года в школе реализуется проект «Цифровая образовательная среда»

Задачи на 2024 год:

- Совершенствование материально-технической базы школы;
- Реализация проекта «Цифровая образовательная среда»;
- Совершенствование безбарьерной среды

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования в МБОУ СОШ №5 нацелена на фиксацию состояния внутришкольной системы образования и динамику ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов государственно - нормативным требованиям, социальным запросам и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

В Школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом МБОУ СОШ № 5 от 30.08.2023 №262

В 2024 году предметом оценки были следующие показатели:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные и тестовые работы);
- мониторинг ГИА
- результатов ВПР, проводимых в 2023-24 учебного года;
- результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- результатов участия школьников в защите исследовательских и проектных работ на разных уровнях;
- результатов психофизического развития обучающихся;
- результатов поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- системой внутришкольного контроля.

ВЫВОДЫ по результатам анализа ВСОКО:

МБОУ СОШ№5 - образовательное учреждение, работа которого направлена на достижение качества образования. Для реализации данной цели в МБОУ СОШ№5 используется следующая система управления качеством образования, которая включает:

- дополнительную (углубленную) подготовку по предметам социально-экономического профиля (право, экономика, математика) на уровне среднего общего образования;
- дополнительную подготовку по предметам технологического профиля на уровне основного общего образования;
- интеграцию основного и дополнительного образования;
- систематический административный контроль за качеством преподавания и обучения через систему диагностических работ, административных контрольных работ по всем предметам, цель которых — проверка сформированности практических умений и навыков по предметам учебного плана, проверка объективности выставления оценок. В школе разработан порядок проведения административных работ (график), создан банк административных работ (по видам проверяемых работ, темам и классам по вертикали и горизонтали), разработаны формы отчетности. Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей школе.

Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения:

- внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, проведение малых педагогических советов по классам или параллелям (в зависимости от поставленной задачи), индивидуальные встречи с родителями;
- проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, успеваемости за четверть; проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по выравниванию успеваемости обучающихся;
- проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;
- систематическое повышение квалификации учителями школы;
- обмен опытом между учителями школы; участие учителей-предметников в школьных и районных МО; участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации; развитие творческого и научного потенциала учителя.

Задачи:

Исходя из анализа показателей внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5 педагогическому коллективу необходимо организовать работу по решению следующих задач:

✓ Продолжение работы по совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов, профессиональной компетентности, направленных на обеспечение самореализации учащихся, повышение их мотивации к обучению, стремление к высоким образовательным результатам.

✓ Повышение профессионального уровня педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования через участие в профессиональных конкурсах.

- ✓ Поддержание и развитие педагогами способности мотивированных и одаренных детей, а также учеников, испытывающих трудности в усвоении программы по учебным предметам.
- ✓ Повышение количественного и качественного уровня участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах разного уровня через повышение мотивации учащихся к обучению и самообразованию.
- ✓ Организация и реализация системной работы по развитию функциональной грамотности обучающихся.
- ✓ Обеспечение системной и качественной подготовки школьников к ГИА.
- ✓ Расширение системы дополнительного образования с учетом запросов учащихся и родителей.
- ✓ Вовлечение родителей в совместную с детьми творческую деятельность, спортивно оздоровительную работу школы через участие в собраниях конкурсах, мероприятиях.

Выводы по разделу 10: существующая система оценки качества образования в школе, выполняется в соответствии с планом внутришкольного контроля и локальными нормативными актами. ВСОКО охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности, по результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» школа набирает 189 баллов, что соответствует высокому уровню

Раздел 11. Презентация успешного опыта

«Школа – партнер Сириуса»

Одной из приоритетных задач школы является выявление и поддержка одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей. В нашей школе такая работа тоже проводится. Школа определила основные механизмы работы с одаренными детьми, которые доказали свою эффективность.

Идея: переместить ребенка в другую учебную среду и интегрировать олимпиадную подготовку в учебный план.

На основании постановления Администрации Лужского муниципального района № 1840 от 29 мая 2024 г. в МБОУ СОШ №5 открыто три ИТ- класса (7и, 8и, 9и класс)

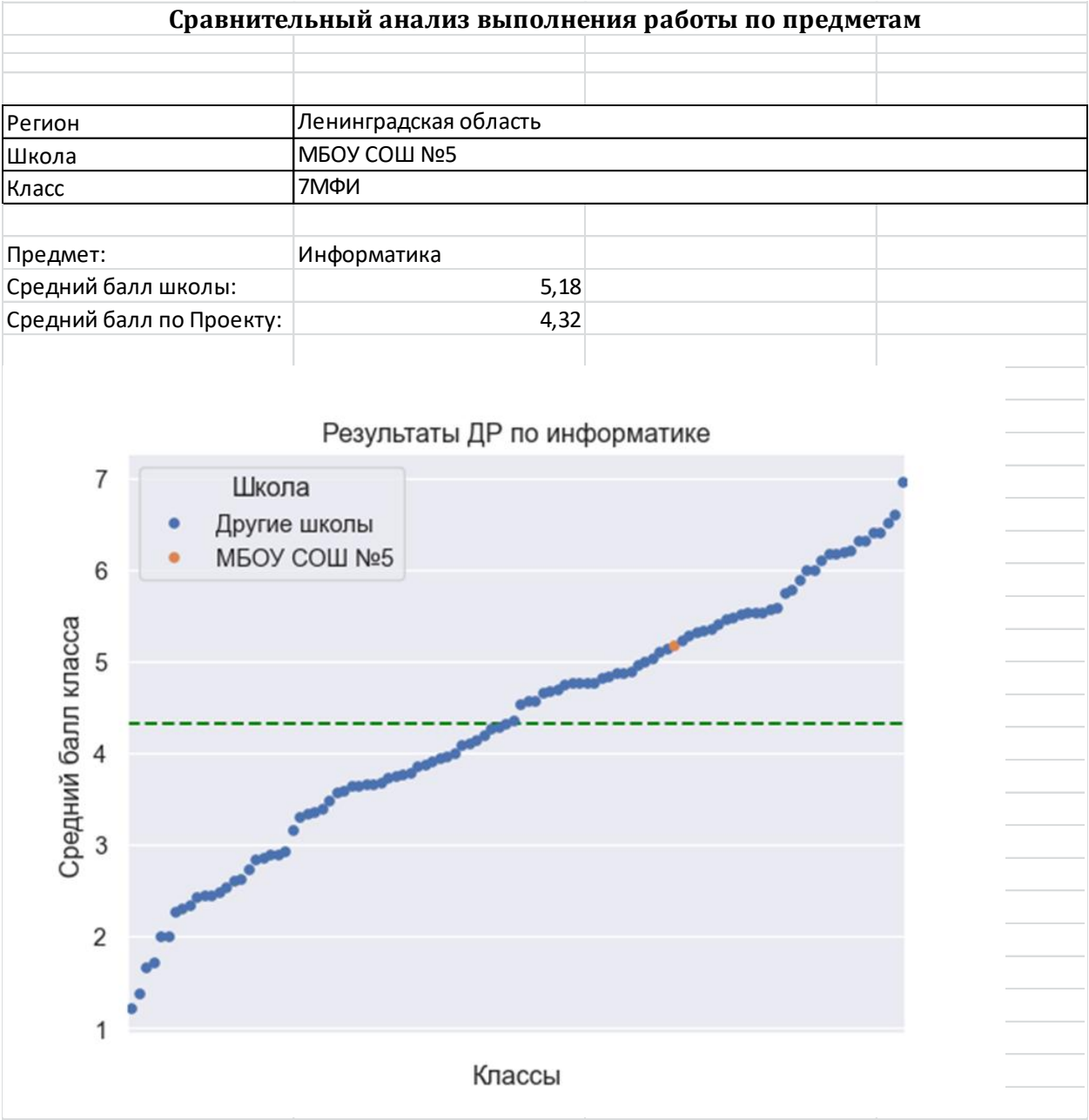
В 2024 году мы вступили в проект «Школа – партнер Сириуса»

В соответствии с Дорожной картой Проекта были проведены следующие организационные мероприятия:

- Была проведена вступительная работа с целью формирования класса
- Зарегистрирован школьный координатор
- Сформирована школьная учительская на платформе «Сириус»
- Утверждены учебный план класса - Сириус и рабочие программы по предметам: физика, информатика, математика,
- Заключен сетевой договор с МАОУ ДО «Компьютерный центр» на изучение дополнительных образовательных программ: «Робототехника», «3D-моделирование»
-
- Организована работа учителей проекта и обучающихся в личных кабинетах на платформе «Сириус»
- Своевременно и в соответствии с графиком производится сдача отчетности

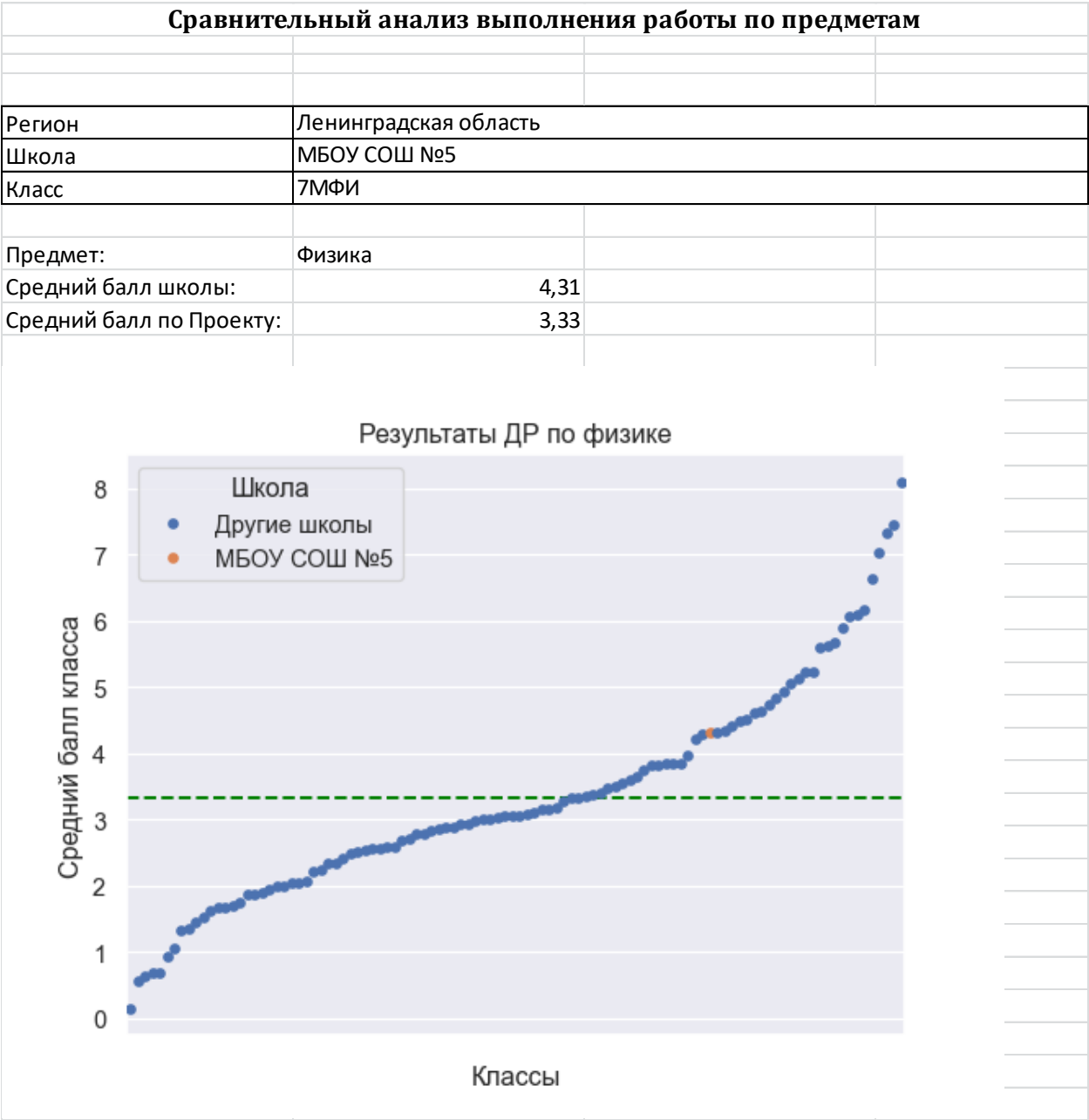
- Проведена диагностическая работа за 1 полугодие 2024

Результаты диагностической работы:



Сравнительный анализ выполнения работы по предметам			
Регион	Ленинградская область		
Школа	МБОУ СОШ №5		
Класс	7МФИ		
Предмет:	Математика		
Средний балл школы:		7,63	
Средний балл по Проекту:		6,16	





Вывод по результатам диагностических работ: Результаты показывают, что уровень обученности в данных классах составляют выше среднего

Результаты олимпиад в 2024-2025 учебном году

			7и	8и	9и	7и	8и	9и
ВсОШ	Муниципальный уровень		победители			призеры		
		информатика		1	1		2	2
		обществознание			1	2	1	1
		математика	1		1	3	3	2

		физика	1		1	3	1	
		право				1		1
		история			2	1		
		экономика			1		1	
		астрономия	1		1	3		
		химия		1				1
		Английский язык				1		
		биология	1	1				
		география				1	2	
		Экология		1				
			7и	8и	9и	7и	8и	9и
			победители			призеры		
ВсОШ	Региональный уровень	экономика						1
		обществознание						2
Региональные олимпиады	Муниципальный уровень	олимпиада по базовому курсу информатики и ИКТ	1			2	1	1
	Региональный уровень	олимпиада по базовому курсу информатики и ИКТ						
		Избирательное право			1			
Всероссийские олимпиады	Региональный уровень	олимпиада школьников по астрономии имени В. Я. Струве	1			1		

В школе разработана и реализуется программа «Формула успеха». Ежегодно пополняется и обновляется банк одаренных детей, для которых создаются ИОМ, реализуется программа наставничества не только ученик-учитель, но и ученик-ученик.

Например, на базе 4 класса в рамках урока технологии при реализации модуля «Робототехника» проводятся конкурсы «Юный инженер». Обучающимся предлагается выполнить учебные кейсы по определенной тематике, а их наставниками становятся обучающиеся 8и класса.

Результатом такой работы является успешное участие детей в олимпиадном движении, не только по профильным предметам. Для работы с одаренными детьми мы используем ресурсы центра «Интеллект», такие, как обучение по дистанционным программам, очные сессии, летние сессии, заочная математическая школа. Учителя нашей школы проводят непрерывное обучение по работе с одаренными детьми.

Итог нашей работы – это создание образовательной среды, которая мотивирует ребенка и помогает ему развиваться

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Организационно-правовые документы, имеющиеся в образовательном учреждении, позволяют ему вести образовательную деятельность. Структура и содержание образовательных программ соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить:

1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Недостаточно специалистов узкого профиля для работы с детьми ОВЗ и девиантного поведения
3. Нехватка помещений для расширения урочной и внеурочной деятельности

Задачи на 2025 год

1. Переход на обновленные ФГОС:
 - 1.1. Создать необходимые условия для введения ФГОС начального образования (НОО – обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО - обновленное содержание) и введения ФГОС среднего общего образования (СОО).
 - 1.2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для ввода обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
 - 1.3. Обновление рабочих программ по предметам: ОБЗР, Труд (технология)
2. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:
 - 2.1. открытия ИТ-класса;
 - 2.2. открытие инженерного класса на базе 10 класса;
 - 2.3. совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - 2.4. повышение функциональной грамотности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в 1-11 классах;
 - 2.5. формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- 2.6. совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- 2.7. развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
3. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:
 - 3.1. активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
 - 3.2. сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
 - 3.3. повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов;
 - 3.4. расширения форм взаимодействия с родителями;
 - 3.5. вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность;
 - 3.6. профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
4. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
 - 4.1. обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
 - 4.2. развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
5. Повышение профессиональной компетентности через:
 - 5.1. развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
 - 5.2. освоение новых цифровых платформ для обучения и повышения квалификации учителя;
 - 5.3. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, мотивировать учителей школы на участие в педагогических конкурсах.
 - 5.4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
 - 5.5. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
6. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:
 - 6.1. эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
 - 6.2. модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
 - 6.3. реализация проекта «Цифровая образовательная среда»;
 - 6.4. организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	472	490	496
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	224	200	199
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	232	265	271
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16	25	26
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	159/34	176/37	166/37
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,83	24,97	24,19
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14,37	16,23	16,58
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,64	72,4	62,64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	76,5	69,0	75,2
1.10	Численность/удельный вес численности	человек/	0/0	0/0	0/0

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	%			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	3/7	0/0	3/6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/9	1/20	3/21
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	411/87	439/89	486/97

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	129/27	161/33	172/34
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	16/3	33/7	19/4
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0/0	0/0	1/0,2
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	17/3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	16/3	25/5	26/5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	472/100	481/100	496/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	167/35	174/36	187/38
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	42	50	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	39/93	45/90	49/94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	39/93	45/90	49/94
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	человек/%	3/7	5/5	3/6

	работников				
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/7	5/5	3/6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	22/52	29/58	30/58
1.29.1	Высшая	человек/%	12/29	15/30	18/35
1.29.2	Первая	человек/%	10/23	14/28	12/23
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/17	11/22	11/21
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/26	16/32	17/33
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/12	6/12	7/13
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/21	12/24	13/25
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42/100	53/100	55/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших		42/100	53/100	55/100

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28	0,28	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28,8	32,41	33,16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	<u>да</u>	<u>да</u>	<u>да</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	<u>да</u>	<u>да</u>	<u>да</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	<u>да</u>	<u>да</u>	<u>да</u>
2.4.2	С медиатекой	да/нет	<u>да</u>	<u>да</u>	<u>да</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	<u>да</u>	<u>да</u>	<u>да</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	<u>да</u>	<u>да</u>	<u>да</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	<u>да</u>	<u>да</u>	<u>да</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	472/100	481/100	496/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5	2,5	2,5

Директор

О.В. Ингинен