

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «31» мая 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ СОШ №5
от 31.05.2019г №172/1 .

Положение Об адаптационном периоде детей раннего возраста

Общие положения.

1.1. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребенка в дошкольных группах МБОУ СОШ №5.

1.2. Адаптация – процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды ОУ.

1.3 Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами.
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого ребенка в группе;
- осуществление индивидуального подхода к ребенку.

1.4 Степени процесса адаптации:

- легкая степень адаптации – 8-16 дней;
- адаптация средней тяжести – до 30 дней;
- тяжелая степень адаптации – свыше 30 дней.

1.5 Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.6. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014), другими законодательными Актами Министерства образования Российской Федерации, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).

1.2. Схема адаптации ребенка к МБОУ СОШ №5

2.1 Первичный прием детей в дошкольные группы МБОУ СОШ №5 осуществляют медицинская сестра, воспитатель группы: при этом, уточняются сведения по анамнезу жизни, состояния здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2 Адаптация проходит по следующему плану:

-первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день, в зависимости от поведения малыша;
-третий – шестой день пребывания – ребенок находится в МБОУ СОШ №5 до дневного сна;

- со вторника второй день недели – ребенка забирают сразу после полдника;
- с третьей недели посещения ребенка оставляют в МБОУ СОШ №5 на целый день.

Данная схема корректируется воспитателем и зам. директором по УВР в зависимости от течения адаптации ребенка.

2.3. Прием детей в группу во время адаптационного периода осуществляется в соответствии с графиком, составленным зам.директором по УВР по схеме:

- не более 3-5 детей одновременно с интервалом 4-5 дней и не более 1 ребенка в неделю с тяжелой степенью адаптации.

2.4. Этапы адаптации ребенка к МБОУ СОШ №5 :

- 1 – «мы играем только с мамой»;

- 2 – «я играю, мамочка рядом»;

- 3 – «я немножко поиграю один или с новой тетей, а мамочка может уйти на некоторое время»;

- 4 – «мне хорошо и спокойно, я могу остаться здесь без мамы».

3. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период.

3.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребенка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

3.2. Совместно с зам. директора по УВР педагог-психолог вводит ребенка в график прихода новых детей.

3.3. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

3.4. Педагог-психолог осуществляет распределение детей в подгруппы по вероятной степени тяжести адаптации.

3.5. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.

3.6. Совместно с медицинской сестрой определяет окончание процесса адаптации у каждого ребенка.

4. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период.

4.1. Собрание родителей (вновь поступающих детей) проводится за 1 месяц до поступления ребенка в МБОУ СОШ №5, на котором педагоги знакомят с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

4.2. Воспитатели фиксируют наблюдения за поведением каждого ребенка в листе адаптации, проводят анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и медицинской сестрой.

4.3. Воспитатели организуют воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления, укладывания спать, игры с собственными игрушками.

4.4. В период адаптации воспитатели обеспечивают ребенку (уделяют особое внимание):

- тепловой комфорт;

- питьевой режим;

- оптимальную двигательную активность;

- контроль состояния носоглотки;

- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах; рисование, музыкальная непосредственная образовательная деятельность).

4.5. Воспитатели оформляют наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

5. Обязанности родителей в адаптационный период

5.1. Родители (законные представители) дают письменные обязательства оказывать работникам дошкольного общеобразовательного учреждения максимальное содействие в период адаптации.

5.2. Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму детского сада.

5.3. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения МБОУ СОШ №5:

- дети с легкой степенью адаптации – с 08:00ч. до 12:00ч. в течении 1-2х недель, оставлять на дневной сон на 2-й недели посещения детского сада;

- дети с адаптацией средней тяжести – с 10:00ч. до 12:00ч. в течении двух недель;
- дети с тяжелой степенью адаптации с 10:00ч. до 12:00ч . трех-четырех недель;
- в первую неделю, когда ребенка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) приходят не позже 16:00ч.

5.4. В период нахождения ребенка вне МБОУ СОШ №5 в период адаптация родители:

- - увеличивают объем двигательной активности ребенка, время прогулки;
- -снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.